ПРИНЯТА
Педагогическим советом
(протокол от 30.08.2022№ 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 20.09.2022№ 396

Рабочая программа
на 2022-2023 учебный год

воспитателя Мироновой Анастасии Николаевны
воспитателя Солнцевой Натальи Ивановны

группы раннего возраста «Топтыжки»

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

1.2 Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание образовательной работы с детьми по пяти образовательным областям

2.2 Комплексно-тематическое планирование на учебный год

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

2.4 Система мониторинга (педагогическое наблюдение)

2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями

3. Организационный раздел

3.1. Режимы дня

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

4. Приложение

4.1. Программа Воспитания

4.2. Примерный список литературы для чтения детям

4.3. Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

4.4. Диагностика (педагогическое наблюдение)

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в группе раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); • обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; • объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; • формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности; • обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников; • формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; • определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого). Таким образом***, решение программных задач*** осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного

	образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Принципы: 1) полноценное проживание ребенком этапа раннего детства, обогащение детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых. 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5) сотрудничество с семьей, обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. 6) приобщение детей к социокультурным нормам, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития; 8) сохранение уникальности и самоценности раннего детства как важного этапа в общем развитии человека. 9) уважение личности ребенка; 10) реализация Программы в формах, подходящих для детей раннего возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. В Программе учитываются следующие подходы: 1)личностно- ориентированный, 2)деятельностный.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	Дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка**. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых**.

	Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями**. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. **Совершенствуется слуховое восприятие**, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4. 3648-20 от 28.09.20 г. № 28 (с установленными изменениям СП 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020г. № 16). (с установленными изменениями СП 1.2.3685-21 от 28.01.21 г. № 2 о «Гигиенических требованиях к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»

	-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373; -Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации». - Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 25 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга - Рабочая программа воспитания.
Срок реализации рабочей программы	2022-2023 учебный год (Сентябрь 2022- август 2023 года)
1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	•Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. •Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. •Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. •Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. •Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. •Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. •Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. •Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. •Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. •С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. •Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). •У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2. <u>Содержательный раздел рабочей программы.</u>

2.1. Содержание образовательной работы с детьми по областям

Месяц (или квартал)	**Образовательные области**	**Темы\направления деятельности**	**Основные задачи работы с детьми**	**Формы работы (занятия, проекты и др.)**
IX	*Социально-коммуникативное развитие*	Адаптация к посещению детского сада, к отсутствию рядом близкого окружения, привыкание к воспитателям, свертникам,к режиму.	Облегчить адаптационный период, выявление умений детей, степени самостоятельности. Определить инцивидуальный подход.	Заинтересовывать ребенка разными видами деятельности, игрушками, потешками. Установление эмоционального контакта с каждым ребенком.
	Познавательное развитие	Во все режимные моменты. Знакомство с группой, с площадкой для прогулки, с игрушками, картинками для рассматривания.	Познакомить детей с группой, площадкой для прогулки, к оснащению группы, заинтересовать детей.	Беседа, показ
	Речевое развитие	Во все режимные моменты.	Формировать актив.слов. запас, развитие речи.	Разговор, чтение потешек, подпевок, стишков,пальчиковая гимнастика.
	Художественно-эстетическое развитие	Оснащение группы красивыми,яркими, игрушками, в. т.ч. народными.	Формировать навыки игры с предметами по назначению,умение любоваться.	Игра.
	Физическое развитие	Охрана и укрепление здоровья.	Создавать предпосылки для осознанного занятия физич.культурой, реализовать естественную потребность в движении.	Муз.зарядка, игры с мячом, обручами.
X	*Социально-коммуникативное развитие*	Беседа об игрушках, виды игрушек. Путешествие по группе. Беседа по картинке осень. Фрукты.	Ознакомить с предметным окружением,определить названия игрушек,правила игры с ними..местонахождение игрушек в различных уголках группы по тематике.Передать базовые знания о времени года осень, его особенностях, уточнить и расширить знания о	Игра-путешествие демонстрация игрушек,рассматривание картинок, чтение стихов.

			фруктах, их видах и названиях.Развитие речи.Обеспечить благоприятную атмосферу в совместной работе сверстников, взрослого и детей.	
	Познавательное развитие	Вот какие игрушки у нас!, Где живут наши игрушки?,Осень золотая в гости к нам пришла. Фрукты.	Познакомить с разнообразием игрушек, вызвать положительные эмоции, развивать наблюдательность, устанавливать простые взаимосвязи, расширение кругозора,сенсорное развитие.	Игра, наблюдение(на улице), показ муляжей фруктов.
	Речевое развитие	Чтение худ.лит. Чтение стихотв.А. Барто для малышей, М.Ивенсен «Падают листья». «Мы делили апельсин»	Знакомство с детской поэзией, развитие речи, развитие памяти,вызывать положительные эмоции от совместного чтения.	Использование фланелеграфа, рассматривание картинок.
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование(«Эти волшебные мелки!»,»Ах,эти краски»), лепка(колесики для машинки, мячик, листья на дереве, бананчик),конструирование(домик для куколки, гараж, прилавок для фруктов)	Формировать интерес к художественному творчеству,развитие мелкой моторики,вызывать положительные эмоции, формирование предпосылок к конструированию,базовых навыков к рисованию, лепке.	Работа с мелками, красками, конструктором. Использование для показа натурального банана, обратить внимание на форму через зрительный анализатор и тактильное ощущение.
	Физическое развитие	Физическое развитие.	Развитие крупной моторики,выражение естественной потребности в движении, формировать умение заниматься с мячом.	Занятия в игровой форме. Муз.зарядка.
XI	*Социально-коммуникативное развитие*	Кто что ест?, Урожай, Вежливые малыши, Игра-путешествие по группе.	Расширение кругозора.Формировать предпосылки для представления о здоровом питании. Формировать умение слушать друг друга, взрослого. Формирование доброжелательные отношения как ценность,формировать предпосылки к общественно-полезному труду.	Рассматривание плаката, игра с машиной и муляжами фруктов и овощей, игра-путешествие по группе.
	Познавательное развитие	Овощи, На машине едет-едет урожай, вежливый мишутка, у нас-порядок.	Расширение кругозора, формирование целостной картины мира,создавать	Рассматривание муляжей овощей. Игра. Беседа.

			ситуации успеха при изучении темы «Овощи» пополнение активного слов.запаса, развитие речи, формировать навыки вежливого общения с окружающими.	
	Речевое развитие	Чтение сказки «Репка», инсценировка сказки(кукольный спектакль), «Колобок»,стихи о маме Е. Благининой «Мама спит»	Знакомство с народной литературой, детской поэзией, формировать навыки запоминания текста, развитие речи, пополнение актив.слов.запаса, вызывать положит.эмоции от чтения.	Создание уютной обстановки для чтения, использовать театр из резиновых кукол, создавать ситуации успеха.
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка:морковь для зайчика, тарелка с фруктами, крендельки и бублики для мишки, репка. Рисование: Огурчик для куклы, виноград, Мишка, колесики для машины. Конструирование: кроватка для куклы, домик для мишутки, город.	Развитие мелкой моторики, базовых навыков лепки, познакомить с различными видами рисования, вызывать интерес к худож.творчеству, продолжать формировать навыки работы в коллективе.Сенсорное развитие.	Раскрашивание, рисование пальчиками, губкой. Коллективная постройка.
	Физическое развитие	Физическое развитие.	Развитие крупной моторики,выражение естественной потребности в движении, формировать умение заниматься с мячом в паре, формирование волевых качеств.Формировать интерес к занятиям физ.культурой.	Муз.зарядка, занятие с мячом.
XII	*Социально-коммуникативное развитие*	Формирование и закрепление восприятия и различения цвета. Праздник.	Сенсорное развитие, познакомить или закрепить представление о цвете,	Игры с кубиками основных цветов, рассматривание картинки»Зима», «Праздник у ребят» беседа,
	Познавательное развитие	Формирование представления об основных цветах. Формирование представления о времени года «зима», о новогоднем празднике.	Формирование целостной картины мира, вызывать интерес к познанию нового,развитие восприятия цвета.	Занятие.
	Речевое развитие	Чтение сказки»Пузырь,соломинка и лапоть»Рассказ по картинкам»Снеговик-	Продолжать формировать интерес к чтению, знакомство с новыми произведениями,развитие речи,	Чтение стихотв.сопровождается жестами.

		почтовик»В.Сутеева, «В лесу родилась елочка»,»Раз-рука, два рука, лепим мы снеговика»Разучивание стихов о зиме, новогоднем празднике.	пополнение слов.запаса, побуждение к фразовой речи.Формировать навык слушания.	
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка:Красный и синий карандашики,Елочка,снеговик,елочная игрушка.Рисование:Клубочки для кошки, Падает снег, Елочка в снегу, Конфетти и серпантин.Констр:Теремок, Елочка,. Новогодняя открытка.	Закрепить знания о цвете, развитие мелкой моторики, поддерживать интерес к худож.тврчеству, развитие элементарных матем.представлений, пространственного мышления.	Пластилинография,рисование ватными палочками. Рисуем спираль.
	Физическое развитие	Физическое развитие.	Развитие крупной моторики, ловкости,реализация естественной потребности в движении.	Занятия в игровой форме. Ловим мяч.Муз.зарядка.
I	*Социально-коммуникативное развитие*	У куклы праздник. Беседа о проведенных праздниках. Зимние забавы.	Побуждать детей делиться своими впечатлениями о ярких событиях,слушать друг друга.Поддерживать интерес к зимним забавам, установление простых взаимосвязей.	Беседа, рассматривание картинок,фотографий с новогоднего праздника и зимних прогулок.
	Познавательное развитие	Зимушка-зима, зимние радости.формирование первичных матем.представлений	Расширение кругозора, наблюдательности, сенсорное развитие.формирование первичных представлений о размере, форме.	Показ, экспериментирование,рассматривание иллюстраций в книге»Противоположности»
	Речевое развитие	Чтение стихотв.»Ах ты,зимушка-зима»., Морозко,(отрывки), «Пых», С.Маршак»Котята».Заяц и лиса.	Развитие речи,навыков слушания,запоминания. пополнение слов.запаса, продолжать формировать интерес к чтению.	
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка:снежинка,варежкаДеда Мороза, снег идет, мячик. Рисование:Снежинка, метель,мячик, домик. Конструирование:Елочка из мозаики, дом, снеговик.	Развитие мелкой моторики, продолжать поддерживать интерес к худож.творчеству, закрепить представления о сезонных явлениях.	Использование блоков Дьенеша, пластилинография, раскрашивание.
	Физическое развитие	Физическое развитие.	Развитие крупной моторики, чувства равновесия, развивать умение	Игровая форма. Занятия с обручем,гимнастич.скамейка.

			перелезать, подлезать.реализация естественной потребности к движению.	
II	*Социально-коммуникативное развитие*			
	Познавательное развитие	Домашние животные и их детеныши. Лес и его обитатели. Птицы рядом с нами. Живой мир.	Формировать представление о животном мире и его разнообразии. Расширение кругозора.Формирование бережного отношения к живому.	Рассматривание плакатов, наблюдение на прогулке. беседа. Игры с фигурками животных.
	Речевое развитие	Е.Чарушин. «Тошка», рассказы.С.Маршак»Родились у нас котята».Лиса и Журавль.Детские потешки.	Расширение кругозора, формирование целостной картины мира, вызывать эмоцион.отклик.	Показ настольного спектакля,чтение.
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка:сосиски для киски, зернышки для птиц,яйца в гнездышке травка для коровы и теленка.Рисование: лисичка, собачка, зернышки для петушка.Конструирование:загончик для животных, будка,заборчик.	Развитие мелкой моторики, воображения, умения обыгрывать поделку.Поддерживать интерес к худож.творчеству, расширение кругозора.	Рисование ватн.палочками, раскрашивание.
	Физическое развитие		Бег в заданном направлении.Формировать умение бегать друг за другом,развитие волевых качеств.Тренироваться в прыжках с места, на месте, на одной ножке.	Муз.зарядка, занятие на улице.
III	*Социально-коммуникативное развитие*	Игра с куклой, мишкино хозяйство, праздник мам,кукла идет гулять.	Формировать понятие о режимных моментах, воспитывать внимательное отношение к родителям. Формирование обобщающих понятий «посуда», «одежда»	Игра «День-ночь».Игры с куклами. Занятие в уголке «Кухня».
	Познавательное развитие	День-ночь(понятие о времени суток), весенний праздник, одежда, посуда.	Расширение кругозора, наблюдательности.	Карточки, плакат, иллюстрации.
	Речевое развитие	Сказка о глупом мышонке, Федорино горе, стихи о мамином празднике.	Пополнение знания худож.литературы, пополнение слов.запаса,развитие речи,установление простых взаимосвязей.	

	Художественно-эстетическое развитие	Открытка маме, платье,чайник в горошек, шкафчик ,кроватка.	Развитие мелкой моторики, умения обыгрывать поделки, постройки.Продолжать вызывать интерес к худож.творчеству. Развитие воображения и пространственного мышления.	
	Физическое развитие		Игры с мячом.Развиваем ловкость – ловим мяч, катание мяча в паре, занятия с обручем.	Муз.зарядка, занятие на прогулке.
IV	*Социально-коммуникативное развитие*			
	Познавательное развитие	Из чего все сделано? Народная игрушка, семья, мишка просыпается.	Расширение представлений о предметном мире, формировать представление о различных материалах и их свойствах, формировать целотное представление о доме, семье.Весенние явления.	Игрушки из разных материалов, народные игрушки, иллюстрации.
	Речевое развитие	Чтение потешек, , «Теремок», «Подушка для солнышка»	Развитие речи, пополнение слов.запаса, побуждение к правильной фразовой речи,знакомство с произведениями для детей.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование:Цыпленок , матрешка, домик, солнышко. Лепка:дрова, неваляшка, бусы для мамы,солнышко. Конструирование: «Теремок», собираем матрешку.	Развитие мелкой моторики, эстетического вкуса, усидчивости, аккуратности.Приобщение к народному творчеству.Развитие воображения и пространственного мышления.	Использование мятой бумаги для рисования,мелков.Пластилинография.
	Физическое развитие		Развитие координации движений, чувства равновесия, формирование правильного дыхания,укрепление мышц рук.	Муз.зарядка, занятие на улице.
V	*Социально-коммуникативное развитие*	Птицы, весенние явления – дождик,первые цветы, скоро лето.	Расширение кругозора, формирование представлений о смене времен года, о сезонных явлениях.Формировать	Пальчиковая гимнастика, рассматривание картинок, беседы на прогулке, небольшие познавательные

			бережное и чуткое отношение к живому.	экскурсии на территории д.сада.
	Познавательное развитие	Перед нами страница зеленого цвета.Весна идет! Вежливый мишутка, Мишка принимает гостей.	Расширение кругозора, повторение. Формирование целостной картины мира и явлениями общественной жизни.Формирование положит.эмоций от получения новых знаний, узнавания.	
	Речевое развитие	Стихи А.Барто(повтор), фр.нар.песенка»Дождь», рассказ по картинкам В.Сутеева «Цыпленок и утенок», «Кораблик»	Развитие активной фразовой речи, формирование умения составлять рассказ по картинкам, формировать усидчивость, интерес к чтению, рассказыванию.	
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка: Гусеничка на листике, дождик, Рисование:Зонтик, Лягушка, Кораблик, лужок.Конструирование:лесенка к дому,дорожка в лесу,кораблик.	Развитие мелкой моторики, развитие воображения, фантазии,пространственного мышления, умение обыгрывать постройки. Поддерживать интерес к худож.творчеству.	
	Физическое развитие			
VI	*Социально-коммуникативное развитие*	Лето красное пришло, летние забавы, природа вокруг нас,мамины помощники.	Формирование представления о летнем сезоне, его особенностях,опасностях.Формирование уважительного отношения к труду взрослых, приобщать к общественно-полезному труду, воспитывать бережное отношение к родителям.	Беседы, совместный труд, наблюдения.
	Познавательное развитие	Природа вокруг нас летом.	Расширение кругозора,исследовательская деятельность.	Небольшие экскурсии по территории дет.сада, исследования.
	Речевое развитие	Комарики-макарики. К.Бальмонт, Колокольчики мои. Пузырь,соломинка и лапоть.Кот и петух. Маша и медведь.	Развитие речи, навыков слушания, запоминания. Расширение кругозора.	
	Художественно-	Рисование:цветы, травка,солнце,	Развитие мелкой	

	эстетическое развитие	киска. Лепка:миска для киски, мишка,,конструирование:Машин короб, мостик.	моторики,воображения, поддерживать интерес к худож.творчеству.	
	Физическое развитие		Упражнения в игровой форме для укрепления мышц ног,рук. Развитие чувства равновесия.	Занятия на улице, муз.зарядка

2.2. Комплексно-тематическое планирование на учебный год (темы, формы работы, виды деятельности)

Тема	Развернутое содержание	Итоговые мероприятия
"Детский сад" 1-я неделя сентября	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	
"Мой дом" (2-я–4-я недели сентября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); Воспитывать интерес к труду близких взрослых.	*Выставка детского творчества.*
"Осень" (1-я–2-я недели октября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	*Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.*
"Я расту" (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания. Формировать навыки самостоятельно одеваться и раздеваться в определённом порядке. Приучать к опрятности.	*Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».*
"Новогодний праздник" (3-я неделя ноября — 5-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	*Новогодний утренник.*
"Зима" (2-я–4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	*Праздник «Зима». Выставка детского творчества.*
"Моя семья" (1-я неделя февраля — 1-я неделя	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать) Воспитывать внимательное отношение к родителям. Учит называть имена	*Создание коллективного плаката с фотографиями семьи.*

марта)	членов своей семьи. Формировать у ребёнка уверенность в том, что взрослые его любят. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	*Мамин праздник.*
"Мои игрушки" (2-я–5-я недели марта)	Обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и др.) Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	*Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».*
"Весна" (1-я–неделя Апреля- 1 неделя мая)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	*Праздник «Весна». Выставка детского творчества.*
Лето (2-я–4-я недели мая) Работа летом с 01.06 по 31.08 по плану летней оздоровительной работы	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	*Праздник «Лето».*

2.3.Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьей**
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, , конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

Сюжетно-ролевая игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действием, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Основные виды сюжета в раннем дошкольном возрасте.

Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре.

Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Дидактические игры

Цель: Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. *Задачи:* Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу. Сначала это - простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш,

Подвижные игры

Цель:

-Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. - Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Цель:

-Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

-Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

-Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Задачи: Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

ОО «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьей**
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		**Самостоятельная деятельность детей (СДД)**	**Взаимодействие с семьей (ВС)**
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и	Речевое стимулирование (повторение, объяснение,	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с

сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьей**
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная

живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.		деятельность.

ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьей**
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. *Прогулка* Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. *Вечер, вторая прогулка* Бодрящая гимнастика после дневного сна	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

2.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	**Формы и методы педагогической диагностики**	**Периодичность проведения педагогической диагностики**	**Длительность проведения педагогической диагностики**	**Сроки проведения педагогической диагностики**
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

(См. приложение к рабочей программе)

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

	Общие мероприятия	Мероприятия группы
сентябрь	1.Проведение общего родительского собрания 2.анализ семей по социальным группам 3. составление плана работы родительского комитета; 4.Заключение договоров с родителями; 5.Индивидуальные беседы и консультации для родителей;	Индивидуальные особенности адаптации
октябрь	проведение групповых родительских собраний; 2. работа с родителями по благоустройству территории и подготовке здания к зиме; 3.заседание род. ком., попеч. Совета. 4. индивидуальные консультации	Тема собрания: «Адаптационный период, что важно знать о ребенке раннего возраста, чтобы понимать его»
ноябрь	1.Проведение практикума 2. оказание консультативной помощи	Консультации * формирование культурно -гигиенических навыков
декабрь	1.просмотр открытых занятий воспитателей 2. сбор информации и оформление рубрики 3.заседание Род. комитетов группах 4. консультации	Беседы *закаливание ребенка дома *игрушки вашего ребенка *беседа с родит. Ком. «подготовка к Новому Году»
январь	1.консультации	Консультации *как и чем заниматься с ребенком раннего возраста дома
февраль	1.масленица 2. консультации	Консультации *игра с ребенком в жизни вашей семьи
март	1.Открытое мероприятие 2. анкетирование 3. консультации	Практические рекомендации: *учим ребенка одеваться
апрель	1.Просмотр открытых итоговых занятий воспитателей 2. консультации 3.рекомендации	Памятка *основные показатели бытовых навыков ребенка 3 лет
май	1.Проведение итоговых родительских собраний; 2.Анкетирование 3. просмотр итоговых открытых занятий воспитателей 4. консультации	Тема собрания: *итоги работы с детьми за год. Рекомендации по проведению летней оздоровительной компании».-показ итогового открытого занятия

3. Организационный раздел

3.1. Режимы дня

РЕЖИМ ДНЯ

(холодный период года)

Вид деятельности	Группа раннего возраста
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20 - 8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная, совместная деятельность, подготовка к НОД	8.50 - 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (НОД), занятия со специалистами*	9.00- 9.30 (по подгруппам) не более 10 минут)
Игры, самостоятельная деятельность	9.30-10.30
2 – й завтрак	**10.30 - 10.40**
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50 - 12.00
Подготовка к обеду. Обед	**12.00 – 12.20**
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.20
Подъем, воздушно-водные процедуры, гимнастика после сна, ссамостоятельные игры	15.20 - 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	**15.30 - 15.50**
Досуги, игры, самостоятельная деятельность детей, НОД (кружки-ДО) Чтение художественной литературы.	15.50 - 16.30 (НОД 16.00 - 16.30) - по подгруппам
Игры, самостоятельная деятельность	16.30-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10 - 19.00
Уход детей домой	**19.00**

РЕЖИМ ДНЯ

(теплый период года)

Вид деятельности	Группа раннего возраста
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20- 8.40
Игры, самостоятельная, совместная деятельность, подготовка к прогулке	8.40-9.00
Прогулка, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность	9.00-11.10
2 – й завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.10 -11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00– 15.00
Подъем, воздушно-водные процедуры, гимнастика после сна, игры	15.00 -15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30- 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-19.00
Уход детей домой	19.00

Адаптационный режим дня в группе раннего возраста

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Постепенный прием детей (по 2-3 человека с последующим приемом через 2-3 дня)	7.00-8.10
2	Адаптационная гимнастика	8.10-8.20
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.40
4	Игры на формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю	8.40-10.30
5	Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак	10.00-10.10
6	Подготовка и выход на прогулку	10.10-11.20
7	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20-11.30
8	Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
10	Постепенный подъем, игры	15.00-15.30
11	Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
12	Игры на формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю	15.50-16.30
13	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-19.00

Примечания:

1. В адаптационный период родители могут приводить детей на 1,2 и т.д. часа, постепенно увеличивая время пребывания ребенка в группе.
2. В зависимости от уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению прогулка может быть сокращена.

Совместная воспитательно – образовательная деятельность педагога с детьми.

Понедельник	9.00- 9.10 (1) 9.20- 9.30 (2) 16.00- 16.10(1) 16.20- 16.30(2)	Развитие речи. Физкультура (Развитие движений)
Вторник	9.40- 9.50 16.00- 16.10(1) 16.20-16.30(2)	Музыкальное развитие Художественное творчество (лепка / аппликация)
Среда	9.00- 9.10(1) 9.20- 9.30(2) 16.00- 16.10(1) 16.20- 16.30(2)	Ознакомление с окружающим миром /ФЭМП Физкультура (Развитие движений)
Четверг	9.10-9.20 (1) 9.40-9.50 (2) 16.00- 16.10(1) 16.20- 16.30(2)	Физкультура (бассейн) Художественное творчество (рисование)
Пятница	9.40-9.50 16.00- 16.10(1) 16.20- 16.30(2)	Музыкальное развитие Развитие речи.

Режим двигательной активности детей (в мин.)

Режимные процессы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Длительность (в минутах)
Первая половина дня						
Утренняя гимнастика						
Организованная двигательная деятельность детей в группе						
Прогулка: игры средней и большой подвижности						
Вторая половина дня						
Гимнастика после дневного сна						
Организованная двигательная деятельность детей в группе						
Прогулка игры средней и большой подвижности						
Итого минут						
Время, занимаемое прогулкой	120 минут утром; 120 минут вечером	120 минут утром; 120 минут вечером	120 минут утром; 120 минут вечером	120 минут утром; 120 минут вечером	120 минут утром; 120 минут вечером	Ежедневно 4 часа в день
Время двигательной активности в неделю ----------283 мин.----------						

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	**Самостоятельная деятельность детей**	**Виды деятельности, технологии**	**Индивидуальный маршрут развития ребенка**
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и прдеятельности. Новогоднее муз.развлечение..Экскурсии по дет.саду, по территории дет.сада.Совместные игры, формирование условий для совметных игр детей в группе.Постоянно разговариваем с детьми, с каждым ребенком индивидуально, чтение потешек, подпевое,пальчиковая гимнастика.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и как следствие формирование более самостоятельной личности,ощущающей свое взросление.	НОД,совместная, самостоятельная под наблюдением воспитателя.Игровая, исследовательская деятельность.	(Указать, как и в какой форме осуществляется личносто-ориентированный подход к развитию воспитанников) Учитываются особенности каждого ребенка на основе мониторинга, пед. наблюдения, анкетирования родителей.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)
(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 2.4. 3648-20 от 28.09.20 г. № 28) (с установленными изменениям СП 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020г. №16). (с установленными изменениями СП 1.2.3685-21 от 28.01.21 г. № 2 о «Гигиенических требованиях к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки ***в день***	**Продолжительность одного занятия**	**Количество образовательных занятий** ***в день***	**Количество образовательных занятий** ***в неделю***	**Перерывы между занятиями**
20 минут.	10 минут.	2	10	***не менее 10 минут***

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательные области	**Центры развития детей в группе раннего возраста**
речевого развития	***Центр рассматривания предметов, картинок, действия с предметами:*** 1.Д/и «Кто чем питается» 2.Д/и «Найди пару» 3.Наглядно-дидактическое пособие «Посуда» 4.Наглядно-дидактическое пособие «Зимующие и перелетные птицы» 5.Наглядно-дидактическое пособие «Домашние животные и их детеныши» 6.Наглядно-дидактическое пособие «Цветы» 7.Наглядно-дидактическое пособие «Овощи и фрукты» 8.Наглядно-дидактическое пособие «Одежда» 9.Наглядно-дидактическое пособие «Транспорт» 10.Д/и «Домашние животные» (пазлы) 11.Д/и «Дикие животные» (пазлы) 12.Д/и «Собери цветы» (из прищепок) 13.Д/и «Ежики» (из прищепок) 14.Д/и «Чей малыш» 15.Набор домашних животных 16.Набор диких животных 17.Д/и «Собери картинку» (деревянные кубики, овощи) 18.Д/и «Собери картинку» (деревянные кубики, фрукты, ягоды) ***Центр Восприятия сказок, стихов, худ. Литературы, музыки*** 1.Куклы бибабо 2.Ширма для кукольного театра 3.Домик для настольного театра 4.Пальчиковый театр «Колобок» 5.Деревянный настольный театр «Колобок»

	6.Настольный театр «Курочка Ряба» 7.Маски сказочных героев 8.Резиновый настольный театр «Колобок» 9.Теневой театр «Колобок», «Репка», «Курочка ряба» 10.Резиновые игрушки 11.Барабан 12.Погремушка 13.Гармошка губная 14.Дудочка 15.Бубен большой 16.Бубен маленький 17.Неваляшка 18.Деревянные ложки 19.Маракасы 20.Металлофон 21.Колокольчики 22.Свистульки 23.Сказки «Маша и медведь» 24.Читаем детям «Стихи» А.Барто 25.Русские сказки «Колобок» и другие сказки 26.Сказка за сказкой «Русские народные сказки» 27.«Любимые потешки малышам» 28.«Русские сказки» 29.«Заюшкина избушка» 30.Пять сказок «Колобок» 31.«У меня зазвонл телефон» К.Чуковский 32.«Маша и медведь» 33.«Загадки для малышей» 34.«Идет коза рогатая» 35.«Игрушки» А. Барто 36.«Идет бычок, качается» А. Барто 37.«Потешки для малышей» 38.«Чьи это детки» 39.«Елочка –красавица» С.Еремеев 40.«Хрестоматия для маленьких»
Физическое развитие	***Центр Двигательной активности:*** 1.Набор кеглей 2.Корзина для мячей 3.Обручи 4.Мячи 5.Гимнастические палки 6.Флажки 7.Мешочки с песком 8.Цветные ленты
Познавательное развитие	***Центр Развития сенсорных эталонов:*** 1.Мозаика 2.Стаканчики-пирамидки 3.Шнуровка различных видов 4.Пирамидки напольные

	5.Игра «Прокати шарик по цвету» 6.Деревянные вкладыши «Геометрические фигуры» 7.Пазлы «Животные» 8.Пазлы деревянные «Транспорт» 9.Настольные деревянные пирамидки 10.Сенсорная кукла ***Центр экспериментирования*** 1.Лейка 2.Набор домашних животных 3.Набор диких животных 4.Объемный набор овощей и фруктов 5.Природный материал (песок, вода, камни, шишки) 6.Комнатные цветы 7.Бросовый материал (ткани, пластмассы, дерева, пробки) 8.Разные виды бумаги (обычная, картон, наждачная, копировальная) 9.Красители (гуашь, акварель) 10.Медицинские материалы (пипетки, резиновые груши, деревянные палочки, мерные 11.ложки) 12.Прочие материалы (пакеты, воздушные шары, коктейльные трубочки, сито, свечи, лупы, вата, марля) 13.Песочные наборы 14.Магниты ***Уголок конструирования.*** 1.Конструктор напольный, настольный 2.Напольные пазлы 3.Набор больших строительных кубиков 4.Набор маленьких строительных кубиков 5.Конструктор «Цветной городок»
Художественно-творческое развитие	***Центр овладения предметами-орудиями (карандаш, кисть и пр.)*** 1.Набор цветных карандашей 2.Кисточки 3.Стеки 4.Доски для лепки 5.Клей ПВА 6.Стаканчики-непроливайки 7.Бумага для рисования 8.Трафареты для рисования 9.Набор цветного картона 10.Набор белого картона 11.Набор цветной бумаги 12.Гуашь 13.Пластилин
Социально-коммуникативное развитие	***Игровой центр*** ***«Больница»*** 1.Кукла «Доктор», «Медсестра»

	2.Телефон 3.Костюм доктора 4.Набор медицинских инструментов 5.Муляжи медикаментов. 6.Сумка доктора ***«Семья»*** 1.Кроватка 2.Доска для глажения 3.Утюг 4.Набор посуды 5.Коляска 6.Набор чайного сервиза 7.Обеденный стол 8.Постельное белье 9.Куклы 10.Пупсы 11.Муляжи фруктов, овощей, ягод. 12.Кукла «Повар» ***«Автомобилист»*** 1.Набор инструментов 2.Большие машины 3.Трактор 4.Маленькие машины 5.Дорога –пазловый конструктор 6.Нагрудные знаки «Транспорт» ***«Парикмахерская»*** 1.Зеркало 2.Расческа 3.Фен игрушечный 4.Ножницы игрушечные 5.Шампунь (муляж) 6.Крем (муляж) 7.Бусы

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

1.С. Я. Лайзане –«Физическая культура для малышей». 1978 год
2.Е. И. Радина –Сборник дидактических игр. Москва, 1962 год
3.З. И. Ермакова –«На зарядку, малыши!». 1970 год
4.Т. В. Ковригина, М. В. Косьяненко, О. В. Павлова –Комплексные занятия по про-грамме «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Волгоград 2014 год
5.Л. Е. Фесюкова –Конспекты для организации развивающей деятельности в течение дня в младшей группе детского сада (с использование стихов). Харьков, 2010 год
6.Т. Н. Зенина –Ознакомление детей раннего возраста с природой
7.Программа воспитания и обучения в детском соду. Под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Коморовой. Москва, 2006 год
8.В. В. Гербова –Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Москва, 1989 год
9.В. В. Гербова –Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе. Москва, 2002 год
10.В. В. Гербова –Развитие речи в детском саду. Вторая группа ранн
его возраста.2016 год
11.Л. Н. Елисеева –Хрестоматия для маленьких. Москва, 1982 год
12.Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон –Рисование, лепка, аппликация с детьми 2-4 лет. Москва, 2004 год
13.Е. А. Янушко –Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. Москва, 2007 год
14.Е.А. Янушко –Аппликация с детьми раннего возраста 1-3. Москва, 2006 год
15.Н. В. Козюк –«Развитие и обучение детей раннего возраста». 2005 год
16.З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова –Развивающие игры для детей младшего до-школьного возраста. Москва, 1991 год
17.Е. И. Удальцова –Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. 1976 год
18.Н. Ф. Губанова –Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста.2014 год
19.Е. Ю. Тимофеева, Е. И. Чернова –«Пальчиковая гимнастика». 2006 год
Электронно-образовательные ресурсы Электронная библиотека Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №25
комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга,
Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой; Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной,Примерная общеобразовательная программа до
школьного образования «От рождения до школы» под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой (Москва, 2014 г

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №237-ФЗ от29.12.2012

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155)

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «СанПиН2.4.1.3049
-13» от 15.05.2013

4.Приложение.

4.1. Программа воспитания
http://25-sad.ru/public/users/264/DOC/15092022124734.pdf

4.2. Список литературы для чтения детям 2-3 лет

Русский фольклор

Песенки, потешки:

«Наши уточки с утра...»;
«Пошёл котик на Торжок...»;
«Заяц Егорка...»;
«Наша Маша маленька...»;
«Чики, чики, кички...»;
«Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»;
«Из-за леса, из-за гор...»;
«Бежала лесочком лиса с кузовочком...»;
«Огуречик, огуречик...»;
«Солнышко, вёдрышко...».

Сказки:

«Козлятки и волк», обр. К Ушинского;
«Теремок», «Маша и медведь» обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира:

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина;
«Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева;
«Котауси и Мауси»; англ., обр. К. Чуковского;
«Ой, ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой;
«Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина;
«Снегирёк», пер. с нем. В. Викторова;
«Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России:

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка», «Кораблик» (из цикла «Игрушки»);
А. Барто, П. Барто «Девочка-ревушка»; «Кто как кричит»;
В, Берестов «Большая кукла», «Котёнок»;

Г. Лагздынь. «Петушок»;
С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»;
Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.);
Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»;
К. Чуковский. «Федотка», «Путаница»;
Н. Саконская. «Где мой пальчик?»;
А. Пушкин «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»);
М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»;
А. Введенский «Мышка»;
А. Плещеев «Сельская песня»;
Г. Сапгир «Кошка».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Три медведя», «Был у Пети и Миши конь...»;
В. Сутеев. «Кто сказал «мяу»;
В. Бианки «Лис и мышонок»;
Г. Балл. «Желтячок»;
Н. Павлова. «Земляночка».

Произведения поэтов и писателей разных стран:
С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой.;
П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака;
Д. Биссет «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской;
Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

4.3 Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений для детей от 2 до 3 лет.

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

Упражнения в равновесии.

Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20–25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25–30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке.

Подлезание *под воротца, веревку* (высота 30–40 см),

Перелезание *через бревно*.

Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50–100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Цельсь точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Заинька», «Флажок»

4.4. Диагностика (педагогическое наблюдение)

Диагностика образовательного процесса проводится в электронном формате.

ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 25 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Поварова Любовь Рэмовна, ЗАВЕДУЮЩИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
30.09.2022 21:55 (MSK), Сертификат 59B46900C1ADAE944CAF88E3005EE1A6