Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 25 комбинированного типа Приморского района Санкт-Петербурга

Принята
на педагогическом совете
ГБДОУ №25
Протокол №1 от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ №25
_____Л.Р Поварова
Приказ от 01.09.22г. №347

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Социально гуманитарной направленности

«Развивающие игры»

Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации: 64часа, 1 год.
Разработчик: Дроздова Ирина Анатольевна,
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2022-2023 г.

Задачи программы:

1. Создание психологического комфорта ребенка в детском саду
2. Развивать уверенность, детское сотрудничество
3. Продолжать развивать зрительное, слуховое, тактильное вкусовое восприятие
4. Развивать внимание, речь, воображение, память.
5. Развивать мелкую и крупную моторику, координацию движений.
6. Развивать познавательную активность
7. Развивать произвольности поведения.
8. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги
9. Развивать произвольное внимание ребенка через игровую, элементы учебной деятельности;
10. Развивать логическое мышление через построение условно-символических моделей, сериационных рядов, матриц, игр на понятийное мышление и др.
11. Формировать умение работать в группе

Планируемые результаты

К концу года дети должны уметь:

- проявлять разносторонние познавательные интересы;
- овладеть основными сенсорными эталонами
- учиться логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- уметь анализировать свое поведение (что мешает, а что помогает в общении с окружающими);
- знать о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- понимать и описывать свои желания и чувства;
- сравнивать эмоции;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе, уметь договариваться, решать проблемные ситуации сообща, уступать друг другу в конфликтных ситуациях

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Планирование

ОКТЯБРЬ

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Развитие творческого мышления «Котенок» Обучать решению противоречий, обучать фантазированию, снятию психологических барьеров.	**Развитие внимания** Игры «Ручеек», «Что слышно»,»Найди 2 одинаковых предмета «Кто летает»	**Развитие творческого мышления** Развивать самооценку, учить выражать свои эмоции, развивать чувство сплоченности группы, Снимать психологические барьеры.	**Развитие внимания** Игры «Ручеек», «Что слышно», «Найди отличия», «Кто летает»
Развитие логического мышления Учить детей подбирать родовое понятия к видовым и наоборот	**Развитие произвольности, наглядно-образного мышления** Игры «Сложи квадрат» , «Продолжи ряд», графический диктант	**Развитие логического мышления** Учить устанавливать родо-видовые отношения между понятиями и их графическим изображением	**Развитие творческого мышления «Осенний листок»** Учить сочинять истории, повышать эмоциональный тонус.

НОЯБРЬ

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Развитие логического мышления Учить выделять признаки понятий и сравнивать понятия по содержанию. Знакомить с условным обозначением понятий.	**Развитие творческого мышления «Осень»** Учить видеть разные стороны одного явления, повышать эмоционального тонуса, преодоление двигательного автоматизма	**Развитие произвольности, наглядно-образного мышления** Игры «Сложи квадрат» , «Продолжи ряд», графический диктант	**Развитие логического мышления** Продолжать учить устанавливать родо-видовые отношения между понятиями и их графическим изображением
Развитие произвольности, наглядно-образного мышления «Магический квадрат», «Графический диктант» «Дорисовка»	**Развитие логического мышления** Знакомить детей с возможностью классификации понятий по разным основаниям	**Развитие творческого мышления «Дождь»** Обучать решению противоречий, обучать фантазированию, снятию психологических барьеров.	**Развитие внимания** Игры «Ручеек», «Исключение лишнего», «Узнай по-голосу», «По новым местам»

ДЕКАБРЬ

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Развитие творческого мышления «Волшебные снежинки» Развивать мимику, пантомимику, умение выражать свои эмоции, учить видеть положительные и отрицательные стороны в различных явлениях	**Развитие произвольности, наглядно-образного мышления** Игры «Покажи верно», «Графический диктант», «Куда села муха», «Магический квадрат»	**Развитие творческого мышления «Рыба, птица, зверь»** Учить решать проблему, приводя поочередно аргументы «за» и «против», развивать мыслительные процессы	**Развитие произвольности, наглядно-образного мышления «**Животное – встань, растение – хлопни», «Магический квадрат»,»Хор», «Перевертыши»
Развитие логического мышления Учить выделять признаки понятий и сравнивать понятия по содержанию**.**	**Развитие внимания** Игры «Ручеек», «Совушка-сова», «Найди два одинаковых предмета» , «По новым местам»	**Развитие логического мышления** Продолжать обучать детей классифицировать понятия по разным основаниям, сравнивать объемы и содержание понятий	**Развитие творческого мышления «Новогодние картинки»** Развитие воображения, Наблюдательности, сообразительности, выразительности движений

ЯНВАРЬ

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
	Развитие логического мышления Продолжать обучать детей классифицировать понятия по разным основаниям, сравнивать объемы и содержание понятий	**Развитие творческого мышления «Птицы».** Снятие психоэмоционал. Напряжения, продолжать учить решать проблемы, развитие произвольности, воображения, снятие агрессии.	**Развитие творческого мышления «Игрушки»** Развивать мимику, пантомимику, умение выражать свои эмоции, учить видеть положительные и отрицательные стороны в различных явлениях
	Развитие произвольности, наглядно-образного мышления «4 стихии», «Магический квадрат», «Графический диктант», «Перевертыши», «Мячик с путаницей»	**Развитие внимания** Игры «Ручеек», «Узнай по голосу». «Найди 5 отличий», «По новым местам»	**Развитие логического мышления** Продолжать обучать детей классифицировать понятия по разным основаниям, сравнивать объемы и содержание понятий

ФЕВРАЛЬ

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Развитие логического мышления Продолжать обучение детей самостоятельно графически отображать отношения понятий, используя условные обозначния.	**Развитие внимания** Игры «Смотри на руки», «Совушка-сова», «Найди два одинаковых предмета», «Найди отличия», «Будь внимателен»	**Развитие логического мышления** Продолжать обучение детей самостоятельно графически отображать отношения понятий, используя условные обозначния.	**Развитие внимания** Игры «Смотри на руки», «Найди 2 одинаковых предмета», «Найди 5 отличий», «Совушка-сова», «4 стихии»
Развитие творческого мышления «Одни дома» Развивать мимику, пантомимику, умение выражать свои эмоции, учить видеть положительные и отрицательные стороны в различных явлениях	**Развитие произвольности, наглядно-образного мышления** «Сложи узор», «Графический диктант», «Последовательность картинок», «Дорисовка»	**Развитие творческого мышления «На море».** Развивать выразительные движения, развивать умение решать проблемы, развивать наблюдательность, воображение	**Развитие логического мышления** Продолжать обучение детей самостоятельно графически отображать отношения понятий, используя условные обозначния.

МАРТ

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Развитие произвольности, наглядно-образного мышления «Не пропусти профессию», «Графический диктант», «Сложи узор», «Чепуха-ха!», «Сороконожка**»**	**Развитие логического мышления** Продолжать обучать детей классифицировать понятия по разным основаниям и графически отображать эти отношения	**Развитие внимания** Игры: «Смотри на руки», «Найди 5 отличий», «Исключение лишнего», «Что слышно», «Кого назвали, тот лови**»**	**Развитие логического мышления** Учить детей дополнять содержание отношений понятий
Развитие творческого мышления «Учимся фантазировать» Развивать мимику, пантомимику, умение выражать свои эмоции, учить видеть положительные и отрицательные стороны в различных явлениях	**Развитие произвольности, наглядно-образного мышления** «Куда села муха», «Чи-чи», «Графический диктант», «Сложи узор», «Дорисовка»	**Развитие творческого мышления «Путешествие на голубую звезду»** Развитие воображения, наблюдательности, сообразительности, выразительности движений.	**Развитие произвольности, наглядно-образного мышления** «Цветок-дерево-фрукт», графический диктант, «Танграм», «Последовательность картинок», «Мячик с путаницей»

АПРЕЛЬ

Тренинг эмоционального развития

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Радость Расширять представления об эмоции «радость», учить понимать относительность в оценке чувств, способствовать открытому проявлению чувств социально-приемлемыми способами	*Страх* Расширять представление об эмоции «страх» учить понимать относительность в оценке чувств, способствовать открытому проявлению чувств социально-приемлемыми способами, способствовать снятию тревожных состояний, страха	*Горе* Расширять представление об эмоции «горе», способствовать открытому проявлению чувств социально-приемлемыми способами, снимать негативные настроения	*Стыд, вина* Расширять представление об эмоции «стыд, вина», учить понимать относительность в оценке чувств, способствовать открытому проявлению чувств социально-приемлемыми способами
Удивление Расширять представление об эмоции «удивление»; учить понимать свои чувства и чувства других людей, развивать эмпатию.	*Гнев* Расширять представление об эмоции «гнев», способствовать открытому проявлению чувств социально-приемлемыми способами, снятию негативных настроений, ослаблению агрессивности, учить анализировать свою агрессивность	*Интерес* Расширять представление об эмоции «Интерес», способствовать открытому проявлению чувств социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими)	*Наши эмоции* Закреплять полученные знания об основных эмоциях, развивать умение понимать свои чувства и чувства других; продолжать развивать эмпатию, воображение, Выразительность речи и движений.

МАЙ

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Развитие творческого мышления «Поступки хорошие и плохие» Развитие воображения, наблюдательности, сообразительности, выразительности движений	**Развитие внимания** Игры: «Смотри на руки», «Слушай звуки», «Найди 5 отличий», «Найди 2 одинаковых предмета», «кого назвали, тот лови»	**Развитие творческого мышления «Маленькие волшебники»** Развивать мимику, пантомимику, умение выражать свои эмоции, учить видеть положительные и отрицательные стороны в различных явлениях	**Развитие произвольности, наглядно-образного мышления** «Встань на «Д» и на «М»», «Графический диктант», «Танграм», «Заселение домика»
Развитие логического мышления Закреплять умение детей самостоятельно устанавливать и графически отображать отношения между понятиями	**Развитие произвольности, наглядно-образного мышления** «Чи-чи», графический диктант, «Танграм», «Собери бусы», рисование «Чего на свете не бывает», «Цветы на поляне»	**Развитие логического мышления** Познакомить детей с сериационными отношениями понятий	**Развитие внимания** Игры «Смотри на руки», «Исключение лишнего», «Найди 2 одинаковых предмета», «Узнай по голосу», «Кого назвали, тот лови»

Оценочные и методические материалы

Система контроля за качеством усвоения программы

Диагностика в начале года проводится на первых занятиях в ходе наблюдения. При этом используются следующие диагностические материалы
Флажки (Целостное восприятие, восприятие цвета, формы)
«Мозаика для пальчиков» (Мелкая моторика)
«Парочки»(память)
Исключение лишнего(логика)
Дерево эмоций (Эмоциональная сфера)
Сказка о Бобердулике (дружеское взаимодействие с детьми, умение слушать и слышать взрослого)
Игра «Пожелания»(коммуникативная сфера)

Диагностика в конце года
«Сложи квадрат», «Сложи узор» (Целостное восприятие, восприятие цвета, формы)
«Мозаика для пальчиков» (Мелкая моторика)
«Парочки»(память)
Исключение лишнего(логика)
Дерево эмоций (Эмоциональная сфера)
Сказка о Бобердулике (дружеское взаимодействие с детьми, умение слушать и слышать взрослого)
Игра «Пожелания»(коммуникативная сфера)

Условия реализации программы

Занятия проводятся с детьми старшего дошкольного возраста.
Цикл занятий рассчитан на 8 месяцев (с октября по май). Занятия проводятся подгруппой 8-10 человек в течении 25-30 минут. Посещать занятия могут все дети группы.
Занятия проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня.

Формы проведения занятий:

Групповая

Формы организации деятельности на занятии:

занятие-игра, сказка

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий, разнообразны:

Словесные методы обучения:
- устное изложение;
- беседа;
- анализ текста, структуры
Наглядные методы обучения
- показ видеоматериалов, иллюстраций;
- показ, исполнение педагогом;
- наблюдение;
- работа по образцу и др.
Практические методы обучения
- тренинг;

Режим занятий: 2занятия в неделю во второй половине дня.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. М., 1986. Т.1 Психологическое развитие ребенка
2. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания/ под ред. Л.А.Венгера. М., 1986
3. Подъяков Н.Н. Мышление дошкольника. М., 1997
4. РАЗВИТИЕ. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Младшая группа/ под ред.О.М. Дьяченко –М.: «ГНОМ-ПРЕСС». 1999
5. РАЗВИТИЕ. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Средняя группа/ под ред.О.М. Дьяченко –М.: «ГНОМ-ПРЕСС». 1999
6. РАЗВИТИЕ. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Старшаягруппа/ под ред.О.М. Дьяченко –М.: «ГНОМ-ПРЕСС». 1999
7. РАЗВИТИЕ. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Подготовительная к школе группа/ под ред.О.М. Дьяченко –М.: «ГНОМ-ПРЕСС». 2000
8. Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации. – М.: ИНТ.
9. Чего на свете не бывает? / под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л Агаевой. – М.: Просвещение, 1991
10. Осипова А.А Малашинсакял.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.: Сфера, 2004
11. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет; диагностика, система занятий/ авт.-сост. С.Г. Королева. – Волгоград: Учитель, 2010
12. Хухлаева О.В. Тропинка к своему я. – М. Генезис, 2009

ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 25 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Поварова Любовь Рэмовна, ЗАВЕДУЮЩИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
03.10.2022 09:26 (MSK), Сертификат 59B46900C1ADAE944CAF88E3005EE1A6