ПРИНЯТА
Педагогическим советом
(протокол от 30.08.21№ 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 20.09.21№ 402

Рабочая программа
на 2021-2022 учебный год

воспитателя Василенко Юлианы Васильевны
воспитателя Третьяковой Светланы Борисовны

Средней группы «Сказка»

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи по реализации программы.

Принципы и подходы к формированию программы

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей

психофизического развития детей (группы) Срок реализации

рабочей программы

Планируемые результаты освоения ОП в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

2.2. Комплексно-тематическое планирование

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения ОП

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

III. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, учебно-методические пособия, методические разработки)

IV. Содержание программы воспитания

4.1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

4.2. Цель и задачи воспитания

4.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

4.4. Основные направления содержания воспитательных компонентов в ДОУ

4.5. Мероприятия по созданию условий для внедрения воспитательной программы в ДОУ

4.6. Ожидаемые результаты реализации Программы

4.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы

4.8. Календарный план воспитательной работы в средней группе.

V. Приложения

5.1. Примерный список литературы для чтения детям

5.2. Диагностика (педагогическое наблюдение)

I. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в средней группе в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

Задачи	1. Заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка. 2. Создавать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству. 3. Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, интегрировать их в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса. 4. Вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого. 5. Воспитывать уважительное отношение к результатам детского творчества. 6. Способствовать единению подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. 7. Соблюдать в работе детского сада и начальной школы принцип преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Программа разработана в соответствии с принципами дошкольного образования, обозначенными в ФГОС ДО: соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

	строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. допускает вариирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Краткая психологопедагогическая характеристика особенностей психофизиолог ического развития детей (группы)	Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет. • В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. • Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, носа, рта, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. • Усложняется конструирование. Постройки могут включать 56 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. • Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. • К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. • Возрастает объем памяти. Дети запоминают до7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых. • Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

	• Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. • Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнение каких-либо действий несложное условие. • В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.
Основания разработки рабочей программы (документы и программнометодические материалы)	-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4. 3648-20 от 28.09.20 г. № 28 (с установленными изменениям СП 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020г. № 16). (с установленными изменениями СП 1.2.3685-21 от 28.01.21 г. № 2 о «Гигиенических требованиях к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» - Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 25 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга - Рабочая программа воспитания.
Срок реализации рабочей программы	2021-2022 учебный год (сентябрь 2021 – август 2022года)

Планируемые результаты освоения ОП в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы.	• старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе; • понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается; понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики; • имеет представления о мужских и женских профессиях; • проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги; • готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы; • принимает роль в игре со сверстниками, проявляется инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игр; • знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей; рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним; • знает о значении солнца, воздуха, воды для человека; • ориентируется в пространстве, называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья; • сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением; • различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению;

	• понимает смысл слов "утро", "вечер", "ночь", определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность; • рассказывает о содержание сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки; • имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть; • определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами; • поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы; • способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги; • правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; • изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты; • знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности; □ имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения; • выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; • умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами; • узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение; • знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня; • соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности; □ умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик;

	• ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол;

	• строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг; • определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки.

II. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Квартал	Образовательные области	Темы (направления) деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Первый квартал 20 21) осень	Социально-коммуникативное развитие	- Формирование основ безопасности. - Безопасное поведение в природе. - Безопасность на дорогах. - Безопасность собственной жизнедеятельности.	Закреплять знания правил безопасного поведения на улице, участке. Учить отличать ядовитые грибы, ягоды, как вести себя при встрече с дикими животными. Воспитывать желание заботиться о животных, птицах, растениях. Учить вести себя за столом во время приёма пищи (не разговаривать во время еды, не размахивать вилкой во время еды). Воспитывать уважительное общение в продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог. Привлекать к участию в ситуациях «добрых дел», направленных на сверстников. Приучать обращаться к взрослым на вы. Учить правилам поведения на улице.	Беседы по иллюстрациям Игровые ситуации Проект

	Познавательное развитие	-Развитие ознавательноисследовательской еятельности. -Первичные редставления об объектах кружающего мира. - Формирование элементарных атематических представлений.	Осваивать представления об объектах неживой природы. Учить определять назначение частей растений в наблюдении и экспериментировании. Накопление впечатлений о сезонных явлениях: осень. Закреплять знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы. Познакомить с некоторыми видами овощей и фруктов: форма, цвет, вкус. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, сравнение двух предметов по длине и ширине.	

	Речевое развитие	- Развитие речи. - Развивающая речевая среда. - Формирование словаря. - Художественная литература.	Разговаривать о любимых игрушках, называть признаки, действия описываемой игрушки, связывать между собой предложения. Развивать слуховое внимание. Воспитывать желание слушать чтение художественной литературы. Формировать представление о значении терминов «слово» «звук», выделять в словах заданный звук. Повторять за взрослыми знакомые строчки и рифмы стихов и песен. Развивать навыки диалогической речи. Осваивать и использовать варианты форм приветствия (добрый вечер, доброе утро), прощания (до встречи, до завтра).	

	Художественно-эстетическое развитие	- Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Конструирование.	Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок. Учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки. Закреплять технические умения в рисовании красками. Воспитывать самостоятельность, творчество. Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки для уточнения формы. Развивать умение образно оценивать свои работы и работы друзей. Закреплять знания круглой, квадратной и треугольной формы. Учить разрезать квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. Закрепить умение анализировать образцы построек, иллюстрации. Упражнять в создании вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм, деталей разного размера.	
	Физическое развитие	- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. - Подвижные игры.	Знакомить с полезными и вредными привычками. Расширять знания детей о видах закаливания. Упражнять в построении в колонну по одному по росту. Учить качественно выполнять традиционные общеразвивающие упражнения в разном темпе (медленном). Закреплять бег с активным толчком и выносом маховой ноги, бег в колонне по одному. Учить ловле мяча с расстояния 1,5м; прыжкам на двух ногах с поворотом кругом. Учить выполнять функции водящего, соблюдать правила игры.	

Второй квартал 20 21-2022) зима	Социально-коммуникативное развитие	- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. - Образ Я. - Семья. - Детский сад. - Родная страна.	Побуждать детей к осознанию помощи сотрудникам д/сада. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом. Побуждать к поддержке друг друга (пожалеть, угостить); вступать в парное общение со сверстниками. Учить не обижать друг друга. Учить понимать и различать ярко выраженное эмоциональное состояние людей в мимике. Учить договариваться о совместных действиях, делиться игрушками. Расширять представление о семье, членах семьи. Знакомить с предметами, которые делаются людьми, с трудом взрослых (повар, прачка, м/с). Сформировать представление о названии родного города.	
	Познавательное развитие	- Развитие познавательноисследовательской деятельности. - Формирование элементарных математических представлений.	Учить определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и моделям. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?» Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным способом. Осваивать представления о любимых игрушках и занятиях детей. Формировать представление о себе: имя, фамилия, пол, возраст, любимые занятия.	

	Речевое развитие	- Развитие речи. - Звуковая культура речи. - Грамматический строй речи. - Художественная литература.	Вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы. Называть детей в группе по имени. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Закреплять правильное произношение гласных звуков. Согласовывать слова в предложении. Называть некоторые качества и свойства предметов	Д/И «Назови ласково» «Как тебя зовут?» «Скажи правильно» «Вершкикорешки» «Выложи орнамент» «Скажи, что ты слышишь»
	Художественно-эстетическое развитие	- Рисование. - Аппликация. - Лепка. - Конструирование.	Учить отражать полученные впечатления доступными средствами. Упражнять в изображении предметов овальной и круглой формы. Учить правильно держать кисть и рисовать красками, промывать её водой, осушать тряпочкой. Формировать умение лепить предметы круглой, удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, разной величины. Учить передавать особенности каждого предмета, оттягивать пальцами, скруглять концы, сглаживать поверхность. Учить работать ножницами, правильно держать их, учить резать бумагу, развивать творчество и воображение. Формировать навык аккуратного наклеивания. Учить самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.	

	Физическое развитие	- Физическая культура.	Учить перестроению парами. Формировать умение выполнять по сигналу начало и завершение упражнения. Упражнять в беге со сменой направления. Формировать умение скольжения по ледяной дорожке. Учить выполнять прыжки– ноги вместе–ноги врозь. Упражнять в ходьбе «в умеренном темпе». Учить перестраиваться со сменой ведущего. Учить принимать правильное исходное положение при метании. Учить подлезанию между рейками лестницы.	

Третий квартал (20 22) весна	Социально-коммуникативное развитие	-Самообслуживание. - Общественнополезный труд. - Труд в природе. - Уважение к труду взрослых.	Учить не быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе. Закреплять навыки самообслуживания. Приобщать детей уходу за высаженными растениями. Закреплять знания о труде взрослых. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к нод. Приучать проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю. Учить отражать эмоции в имитационных играх, театрализации. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы.	

	Познавательное развитие	- Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с миром природы. - Приобщение к социокультурным ценностям.	Соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: цилиндром, шаром и кубом. Устанавливать последовательность частей суток. Формировать навык ролевого поведения в дидактических играх. Наблюдение за приспособлением растений и животных весной. Узнавать и называть время года: признаки весны. Наблюдение за посадками и всходами семян. Наблюдение за птицами, прилетевшими на участок. Выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом, моделями предложенными взрослым. Подбирать предметы по 2 –3 качествам (цвет, размер, материал и т.д.)	
	Речевое развитие	- Развитие речи. - Формирование словаря. - Грамматический строй речи. - Художественная литература.	Упражнять в воспроизведении ролевых диалогов из сказок и литературных произведений. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Упражнять детей в умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.	

	Художественно"эстетическое развитие	- Рисование. - Аппликация. - Лепка. - Конструирование.	Учить рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. Учить лепить предметы одинаковой формы, но разной величины; отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Отрабатывать приёмы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путём вдавливания, уравнивание путём пальцами. Задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу; вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. Закреплять представление о мостах, об их функциональном назначении. Упражнять в конструировании мостов по замыслу. Анализировать постройки, сравнивать их, играть с полученными постройками.	
	Физическое развитие	- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. - Физическая культура. - Подвижные игры.	Учить проявлять интерес к особенностям своего организма, заботы о нём. Учить отбиванию и ловле мяча; перелезанию и подлезанию через предметы и под. Упражнять в самостоятельном перестроении в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Закреплять бег со сменой ведущего и темпа, прыжки с хлопками за спиной.	

2.2. Комплексно – тематическое планирование

№	Тема недели	Основные задачи	Формы организации образовательной деятельности	Календарь праздников
СЕНТЯБРЬ				
1	Здравствуй детский сад. До свидания лето. 01.09-03.09	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка; расширять представления о профессиях сотрудников детского сада; воспитывать интерес и уважение к труду сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание поделиться своими летними впечатлениями.	Организация игр с правилами, подвижных игр, сюжетно-ролевых игр, направленных на улучшение взаимодействий между детьми, созданию благоприятной обстановке в группе.	День знаний (1 сентября)
2	"Правила и безопасность дорожного движения" 06.09-10.09	Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, разъяснять места, где можно ходить пешеходам, где можно переходить проезжую часть. Вырабатывать привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части.	Беседы «Дорога до детского сада» Рассматривание сюжетных картинок и обсуждение проблемных ситуаций об условиях при переходе через дорогу и играх около неё.	
Педагогическое наблюдение (3-4 недели сентября)			Заполнение сводной таблицы мониторинга и построение индивидуальных маршрутов детей	

3	"Азбука вежливости" 13.09-17.09	Систематизировать и расширять знания о проявлениях вежливости на занятиях и в бытовых ситуациях с использованием адекватных методов и приемов нравственного воспитания. Формировать навыки вежливого, культурного поведения для построения межличностных отношений. Закреплять постоянное проявление вежливости в процессе общения со взрослыми и сверстниками; закреплять представления детей о том, что «волшебные слова» помогают человеку и вызывают у	Беседа «Что такое этикет?» «Легко ли быть вежливым» Игры: «Плохо - хорошо» «Вежливо - невежливо», сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»	
		него добрые чувства к тем, кто их говорит.		

4	"Семья" 20.09-24.09	Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Формировать представления детей о необходимости каждому человеку иметь имя, фамилию. Воспитывать этические нормы общения и поведения в семье.	Фотоальбом «Наша дружная семья» Составление коротких описательных рассказов по теме, рассматривание фотографий. Чтение художественной литературы и пословиц про семью.	«Осенины» Русский народный праздник (21 сентября) День дошкольного работника (27 сентября)
ОКТЯБРЬ				
5	"Осень. Осенние признаки" 27.09-01.10	Расширять представление детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы Формирование умений радоваться красоте осенней природе.	Беседа «Что мы знаем об осени». «Как изменилась окраска листьев». Рассматривание иллюстраций на осеннюю тематику.	
6	"Деревья и кустарники" 04.10-08.10	Расширять представления детей о деревьях и кустарниках. Дать представление о том, сто деревья и кустарники- живые существа (для их роста необходимы земля, вода, тепло, свет). Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года. Расширять представления о классификации растений кусты и деревья (садовые и лесные). Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам.	Чтение худ. лит. И. Токмакова «Деревья». Рассматривание репродукций И. Левитана, И. Шишкина, Саврасова. Рисование «Сказочное дерево»	
7	"Овощи" 11.10-15.10	Расширять представления детей об овощах. Учить различать и называть по внешнему виду. Познакомить с новыми видами овощей: (баклажан, кабачок, редька). Формировать умение сравнивать по форме, цвету, размеру. Закрепить обобщающее понятие "овощи".	Д\и «Волшебный мешочек», «Узнай по описанию» Настольно-печатные игры «ЛОТО.Овощи»	

8	"Фрукты" 18.10-22.10	Закрепить обобщающее понятие "фрукты". Познакомить с новыми видами фруктов: (мандарин, абрикос)	Д\и «Угадай по описанию», «Волшебный мешочек»	
		Развивать умение сравнивать, обобщать.	Чтение х.л В.Сутеев «Мешок яблок» Викторина «Фруктовая корзина» Настольно-печатные игры: «ЛОТО. Фрукты.	
9	"Дары Леса" 25.10-29.10	Знакомить детей с грибами, ягодами, с нормами поведения в лесу (ядовитые грибы, ягоды). Способствовать формированию умения находить сходства и различия у грибов, ягод (цвет, размер, форма). Способствовать развитию внимания, памяти, воображения; воспитанию любознательности, эстетического восприятия, переживания, связанных с красотой природы.	Чтение потешек, поговорок. Проведение хороводных, подвижных игр по теме. Чтение ХЛ р/н сказка «Война грибов с ягодами» Н. Сладков «Белкин мухомор» Театрализованная деятельность В.Сутеев «Под грибом»	
«Поделки из даров осени»			Выставка поделок из природного материала	
НОЯБРЬ				
10	"Домашние животные" 01.11-05.11	Закрепить знания детей о характерных особенностях домашних животных и их детёнышах. Познакомить с работой фермера. Формировать представления детей о труде людей на ферме.	Создание макета: «Домашние животные» Чтение х/л «Три поросенка» англ. сказка. «Коза-дереза» , «Петушок и бобовое зернышко» р.н сказки, «Заяц и Ёж», А.Барто «Игра в стадо» Викторина: «Домашние животные и их детеныши»	День народного единства (4 ноября)

11	"Дикие животные" 08.11-12.11	Расширять представления детей о диких животных. Формировать представление о сезонных изменениях в жизни животных перед зимой.	Загадки: «Кто в лесу живёт?» Чтение х/л: р.н сказки «Лиса и Заяц» «Лисичка со скалочкой», «У страха глаза велики», «Два жадных медвежонка» венг., Б. Заходер «Русачок» С.Маршак «Сказка об умном мышонке»	12 ноября Синичкин день
12	"Любимые сказки" 15.1119.11	Формирование целостной картины мира через чтение сказок. Закреплять знания детей о сказках, узнавать и называть героев сказок. Продолжать	Презентация «Путешествия по сказкам». Дид.игры	

		способствовать развитию у детей интереса к книгам, воспитывать умение слушать новые сказки, стихи, рассказы, следить за развитием действий, сопереживать героям произведения.	«Собери сказку из частей", "Из какой сказки?", "Узнай сказку по иллюстрации", Чтение художественной литературы: сказки «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба	
13	"Моё здоровье" 22.11-26.11	Развивать представления о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни. Формировать привычку к здоровому образу жизни, представление о различных эмоциональных состояниях людей. Воспитывать нравственность, гуманность, пробуждать чувство сострадания к больным, желание помочь им.	Развлечение «В гостях у доктора Айболита» Чтение художественной литературы К. Чуковский «Мойдодыр» воспитание культурногигиенических навыков. с/р игра «Доктор»	День Здоровья (24 ноября)
ДЕКАБРЬ				
14	"Мебель" 29.11-03.12	Закрепить понятие «мебель». Формировать представление детей о разных материалах: дереве, пластмассе, ткани, металле. Развивать умение классифицировать и объединять предметы по разным признакам.	Чтение загадок Знакомство с планом. Д/и «Найди по плану»	

«Новогодние сюрпризы своими руками»			Выставка поделок детей и родителей	
15	"Посуда" 06.12-10.12	Продолжать знакомить детей с посудой. Формировать умение классифицировать посуду: кухонная, столовая, чайная. Воспитывать эстетические чувства, уважение к семейным традициям.	Чаепитие "Вечер у самовара" Чтение х/л К. Чуковский «Федорино горе» Настольные игры: «Этикет для малышей», «Сервируем стол»	
16	"Зима" 13.12-17.12	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.	Экологическая тропа: «Так начинается зима» Чтение и заучивание стихотворений о зиме И. Суриков «Зима»	
17	"Зимние забавы" 20.1224.12	Обогащать знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления об играх на прогулке зимой, их	Развлечение на улице «Зимние забавы»	

		разнообразии. Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры, действовать в соответствии с правилами.	Изготовление цветных льдинок для украшения площадки. Чтение х/л: авторские сказки Л. Прокофьевой «Великие холода», С.Козлов «Как Ёжик, Ослик и Медвежонок Новый год встречали», В.Берестов «Новогоднее проишествие», Н.Носов «На горке».	

18	"Здравствуй, Новый год" 27.12-30.12	Формировать представления детей о празднике Новый год, назначении новогодних игрушек. Создать атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.	Разучивание стихов и песен к празднику Чтение х/л А. Прейсон «Веселый Новый год» Новогодний утренник "Новогодняя сказка"	Новый год (31 декабря)
ЯНВАРЬ				
19	"Транспорт" 10.01-14.01	Познакомить с обобщающим понятием "транспорт". Закрепить знания о различных видах транспорта, о частях автомобиля. Расширять представления об общественном транспорте. Закрепить знание правил дорожного движения.	Конструирование с родителями: «Удивительные машинки». Выставка работ. Чтение х.л В.Сутеев «Разные колеса», А. Усачёв «Поливальная машина», А.Барто «Жил на свете самосвал» Загадки про транспорт.	Всемирный день «Спасибо» (11 января)
20	"Я человек" 17.01-21.01	Продолжать формировать «образ Я» Формировать представление о росте и развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем. Закреплять умение называть своё имя, фамилию, возраст, пол.	Беседа: Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Беседа: «Мы мальчики и девочки» Рассматривание плаката «Части тела человека»	
21	"Профессии" 24.01-28.01	Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Профессии ближайшего окружения.	Организация сюжетно-ролевых игр по тематической неделе.	27 января- день снятия блокады Ленинграда

		Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы	Чтение х/л С. Михалков «Дядя Степа-милиционер» Экскурсия по саду: медицинский кабинет.	
ФЕВРАЛЬ				

22	"Одежда" 31.01-04.02	Активизировать обобщающее понятие «одежда». Расширять представление о назначении разных видов одежды. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу).	Д/игры « Узнай по описанию» «Кто во что одет». Чтение х.л. «Чудодерево» К. Чуковский., М.Зощенко «Глупая история». Презентация « Как шьют одежду»,	
23	"Обувь" 07.02-11.02	Активизировать обобщающее понятие «обувь». Расширять представление о назначении разных видов обуви. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу). Развивать обобщающее понятие «Обувь».	Презентация «Как делают обувь» Дид. игры «Из чего сделано?» «Обувь по сезону». Беседа «Как заботиться о своей обуви» «Путешествие в мир обуви»	
24	"В мире разных материалов" 14.02-18.02	Ознакомление с предметным окружением. Познакомить со свойствами бумаги, формировать знания детей о качестве бумаги, ее применении. Познакомить детей со свойствами дерева и металла (металл – холодный, дерево – теплое, металл – прочный и тяжелее дерева), объяснить, что предметы могут быть сделаны как из дерева, так и из металла. Воспитывать в детях уважение к людям труда и бережное отношение к окружающим предметам.	Презентации, использование ИКТ. Экспериментирование с бумагой. Различные виды аппликаций.	День Доброты (17 февраля)
25	"Наша армия" 21.02-25.02	Формировать понятие «Защитник Отечества». Дать представление о тех, кто охраняют нашу Родину, познакомить с некоторыми военными профессиями.	Спортивное развлечение. Чтение и заучивание стихотворений ко Дню защитника Отечества. Изготовление открыток поздравлений для пап.	День защитников Отечества (23 февраля)

МАРТ

26	"О любимой маме" 28.0204.03	Воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам. Способствовать созданию семейных отношений традиций, тёплых взаимоотношений в семье. Вызвать желание сделать для дорогих людей подарки.	Праздничный концерт для мам и бабушек Подарки своими руками для мамы	Международный женский день (8 марта)
«Весенние мотивы»			«Выставка поделок детей и родителей»	
27	"Знакомство с народной культурой и традициями" 07.03-11.03	Формировать интерес народному творчеству песням, сказкам, игрушкам. Познакомить с некоторыми видами декоративных народных игрушек, дымковской, филимоновской. Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере игрушки и предметов обихода.	Презентация с использованием ИКТ Рассматривание альбомов. Чтение сказок, потешек. Прослушивание русских народных песен. Хороводные игры. Беседа: «Что такое народная игрушка?» (познакомить с понятием)	
28	"Игрушки. Русская народная игрушка" 14.0318.03	Повторять названия игрушек, учить сравнивать по размеру, материалу из которого они сделаны. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Формировать стремление убирать игрушки на свои места, наводить порядок в группе после игры.	Беседа «Моя любимая игрушка», Чтение художественной литературы А.Л.Барто, Выставка любимых игрушек. Д/и «Холодно-горячо», «Поставь на место» рисование «Матрешки любят разные одежки»,	Всемирный день Земли (21 марта)
29	"Мой дом, мой город" 21.0325.03	Воспитывать любовь к родному краю. Рассказать о самых красивых местах родного города, других его достопримечательностях. Дать понятие: кто такие горожане. Познакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Объяснить, почему важно знать свой домашний адрес, адрес детского сада.	Оформление уголка патриотического воспитания	Всемирный день театра (27 марта)

30	"Весна" 28.03-01.04	Познакомить детей с признаками весны.	Экологическая тропинка «К нам весна	1 апреля-День смеха

		Формировать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы. Формировать интерес к окружающему миру.	приходит быстрыми шагами» Чтение х/л Н. Сладков «Весенние ручьи», «Рассказы о природе» Г. Снегирев. Чтение и заучивание стихов о весне.	
АПРЕЛЬ				
31	"Птицы" 04.04-08.04	Расширять представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведении. Формировать желание наблюдать за птицами, подкармливать их. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к пернатым	Акция «Покормите птиц». Д/и «Летает - не летает» Беседа «Какой корм любят птицы».	
32	"Космическое путешествие" 11.04-15.04	Формирование начальных представлений о Космосе Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Уточнить знания детей о понятии «космос», «космический корабль», о планете Земля, о первом космонавте.	Разучивание п. и. «Космонавты», «Пролети среди метеоритов», «Луна и звезды». Беседа «Солнце и луна»	День космонавтики (12 апреля)
33	"В гостях у сказки" 18.04-22.04	Формировать, уточнять и обогащать нравственные представления на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, мультфильмов, литературы. Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на содержание прочитанного. Обобщать знания детей о сказках. Воспитывать любовь и уважение к сказкам	Книжная выставка «Мои любимые сказки», выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой».	

34	"Комнатные растения" 25.0429.04	Познакомить детей с понятием - комнатные растения. Продолжать знакомить с характерными особенностями внешнего вида растений. Формировать умение устанавливать взаимосвязи между условиями ухода и развития растений. Воспитывать. любовь к природе	Посадка лука «Огород на окошке». Чтение х/л Н.Павлова «Живая бусинка» Н.Носов «Репка» Д/игры «Что сначала, что потом»	День пожарной охраны (30 апреля) Праздник труда (1 мая)
Педагогическое наблюдение (1-2 неделя мая)			Заполнение сводной таблицы мониторинга и построение индивидуальных маршрутов детей	
МАЙ				
35	"Этот день победы" 04.05-06.05	Формировать представление о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитывать уважение к подвигу своего народа во время Великой Отечественной войны. Формировать элементарные представления об истории Отечества.	Прослушивание песен о победе. Беседа с детьми.	День Победы (9 мая)
36	"Вода" 11.05-13.05	Познакомить детей со свойствами воды, формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. Формировать знания о значении воды в жизни человека, животных и растений; учить бережно относиться к воде.	Экспериментирование «Мир воды» Чтение х/л сказка «Снегурочка», презентация «Кто живет в воде»	
37	"Насекомые" 16.05-20.05	Познакомить детей с разнообразием насекомых, их внешним видом. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.	Выставка поделок Книжка-малышка "Наши маленькие друзья!"	«День семьи» (15 мая)
38	"Здравствуй лето" 23.05-27.05	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений. Формировать обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета.	Развлечение «Здравствуй, Лето!».	День города (27 мая)

С 1.06.2022 по 31.08.2022 планирование составляется в соответствии с планом летнеоздоровительной работы на 2022 год и сеткой тематических недель.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

ОО	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности. Средний дошкольный возраст
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультминутки, игрыимитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов.
«Социально-Коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные трудовые поручения.
«Познавательное развитие»	Познавательноисследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.

«Речевое развитие»	Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание
		стихотворений, досуги, праздники и развлечения.
«Художественно эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание музыкальных, литературных произведений, импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения.

2.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	**Формы и методы педагогической диагностики**	**Периодичность проведения педагогической диагностики**	**Длительность проведения педагогической диагностики**	**Сроки проведения педагогической диагностики**

Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социальнокоммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественноэстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели 1-2 неделя	Сентябрь Май

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

ЕЖЕМЕСЯЧНО

1. Папка-передвижка «Осень – Зима – Весна – Лето», автор Н.В. Нищева.
2. Стенд «С днем рождения, малыш!».
3. Фотоматериалы о деятельности детей в группе.
4. Рубрики: Повтори дома / Говорят дети.

4. Индивидуальные беседы с родителями: информирование о ходе образовательного процесса; о своевременной оплате квитанций за посещение детьми ДОУ; о соблюдении правил ДОУ и т.д.

Месяц	Темы	Формы работы	Доп. информ.
Сентябрь	- Оформление родительского уголка на осеннюю тему. - Наглядный материал для родителей «Возрастные особенности дошкольников 45 лет» - Родительское собрание «Возрастные особенности детей 4-5 лет». - «День рождения летних именинников»	- Наглядный материал - Наглядный материал - Диалог - Развлечение	

Октябрь	- Беседы с родителями «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения» - Выставка поделок «Осень разноцветная» - Праздник «Золотая осень» - «Наш район»	- Беседы - Творческие работы – - Концерт - Фотоальбом	
Ноябрь	- Индивидуальные беседы с родителями: «Одежда для прогулок», «Профилактика простудных заболеваний» - «Кормушки для птиц»	- Беседы - Творческие работы	

Декабрь	- Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Зимушказима!» - Выставка «Здравствуй, Зимушка-зима!» и «Удивительные машинки» - Подготовка к Новогоднему празднику - Новогодний утренник «Новогодняя сказка»	- Наглядный материал - Творческие работы Изготовление костюмов - Концерт	
Январь	- «На прогулку всей семьёй» - «Рекомендации родителям о правилах поведения детей в д/с» - «Безопасность на дороге»	- Консультации	
Февраль	- «Роль отца в воспитании ребёнка» - «Чем заняться с ребенком в свободный вечер»	- Консультация - Беседа	

Март	- Праздничный концерт «Международный женский день» - Конкурс «Лучший скворечник для птиц»	- Концерт, заучивание стихотворений, песен - Изготовление скворечников всей семьей	
Апрель	- «Правила общения в семье» - Субботник	- Индивидуальные беседы с родителями - Наглядный материал для родителей - Открытые занятия - Общественнополезная деятельность	
Май	- 9 мая - День Победы - «Как организовать летний досуг», «Мойте фрукты и овощи»	- Наглядный материал для родителей - Индивидуальные беседы с родителями	
Лето	- «Организация летнего отдыха для ребенка» - «Вместе с мамой, вместе с папой!» (приурочено к Международному дню семьи) - «Вот оно какое наше лето» - «Опасное солнце», «Осторожно клещи», «Игры на воздухе», «Закаливающие процедуры летом», «Выходные вместе»	- Информационный стенд для родителей - Спортивноразвлекательное мероприятие на свежем воздухе - Папка-передвижка - Консультации	

III. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Режим дня на холодный период

Вид деятельности	Время проведения
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00-8.10

Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.30
Завтрак	**8.30-8.55**
Игры самостоятельная, совместная деятельность, подготовка к СООД	8.55-9.00
Непрерывная образовательная деятельность, (СООД), занятие со специалистами	9.00-10.00 (по сетке СООД не более 40 минут)
Игры, самостоятельная деятельность	10.00-10.40
2-й завтрак	**10.40-10.50**
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	**12.30-13.00**
Подготовка ко сну сон	13.00-15.00
Подъем, воздушно-водные процедуры, гимнастика после сна, самостоятельные игры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	**15.30-15.50**
Досуги, игры, самостоятельная деятельность детей СООД (кружки ДО) Чтение художественной литературы.	15.50-17.00 кружки по расписанию ДО
Игры, самостоятельная деятельность	17.00-17.25
Подготовка к прогулке, прогулка	17.25-19.00
Уход детей домой	19.00

Режим дня на теплый период

Вид деятельности	Время проведения

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Игры, самостоятельная, совместная деятельность, подготовка к прогулке	8.55-9.15
Прогулка, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность	9.15-12.10
2 – й завтрак	10.40-10.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Подъем, воздушно-водные процедуры, гимнастика после сна, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25– 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 – 19.00
Уход детей домой	19.00

Щадящий режим пребывания ребенка

Щадящий режим назначается детям 3 и 4 гр. здоровья, детям, перенесшим заболевания, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

Щадящий режим назначается медицинским работником ГДОУ (врач, ст. медсестра). Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ГБДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
Приход в детский сад	По возможности 8.00-8.30	Удлиненный ночной сон (родители)
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Воспитатель. рук. физ. воспитания
Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20 градусов С, тщательное вытирание рук, лица	Пом. воспитателя, воспитатель
Гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание рта после еды)	Температура воды 20-22 градуса С, наливается перед полосканием	Пом. воспитателя
Закаливающие процедуры («морская тропа», воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка, тщательно растираются стопы ног	Пом. воспитателя, воспитатель
Питание (завтрак, дополнительный витаминный завтрак, обед, полдник)	Первыми садятся за стол.	Пом. воспитателя, воспитатель
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю). Выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними.	Пом. воспитателя, воспитатель
Возвращение с прогулки (утренней)	Возвращение первыми под присмотром взрослого. Снимается влажная майка, рубашка, заменяются на сухую	Пом. воспитателя, воспитатель
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки на 50%	Рук. физ. воспитатель
Занятия статического, интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Логопед, психолог, воспитатель

Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения ребенка, его физического состояния	Воспитатель
Самостоятельная деятельность (игры, изобразительная деятельность и т.д.)	Предлагать места, удаленные от окон. Следить за тем, чтобы не было длительного статического напряжения	Воспитатель
Возвращение домой	По возможности до 18:00	Родители

Элементы щадящего режима:

Сон - увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребенка укладывают первым и поднимают последним. Педагог обеспечивает спокойную обстановку перед укладыванием, иногда переводит на режим, соответствующий более раннему возрасту.
Кормление - исключается нелюбимое блюдо; педагог не заставляет съедать целую порцию; по показаниям соблюдает диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы; увеличивается время, необходимое для приёма пищи.
Организация бодрствования – во время непрерывной образовательной деятельности увеличено индивидуальное обращение к ребенку, не допускается переутомление, разрешается отвлечься, сокращается продолжительность занятия, освобождается от третьего занятия, обеспечивается рациональная двигательная активность в группе и на прогулке, педагог следит за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности). Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослого (ребенок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки).
Физическое развитие - исключены из занятий по физическому развитию бег, прыжки, подвижные игры (в это время ребенок наблюдает за товарищами, помогает воспитателю); Занятия утренней гимнастикой не отменяются.
Время пребывания в детском саду - уменьшение длительности дневного пребывания на 1 – 1,5часа.

Распределение совместной организованной образовательной деятельности

в средней группе «Сказка»

День недели	Время проведения	Вид деятельности
Понедельник	**9:25-9:45** **10:00-10:20**	Музыка Ознакомление с окружающим миром
Вторник	**9:00-9:20** **10:00-10:20 (1)** **10:30-10:50 (2)**	Художественное творчество: Лепка/Аппликация Физическая культура (бассейн)
Среда	**9:00-9:20** **9:40-10:00**	Физическая культура (зал) Развитие речи
Четверг	**9:00-9:20** **9:40-10-15**	Музыка ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)
Пятница	**9:25-9:45** **10:00-10:20**	Физическая культура (зал) Художественное творчество: рисование

Перечень основных видов совместной организованной образовательной деятельности

Образовательная область / Образовательная деятельность детей	Средняя группа		
	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
Развитие речи	1	4	36
Рисование	1	4	36
Аппликация	0.5	2	18
Лепка	0.5	2	18
Музыка	2	8	72
Физическая культура	3	12	108
Итого	10	40	360
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика	ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно		
Гигиенические процедуры	ежедневно		
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно		
Чтение художественной литературы	ежедневно		
Трудовые поручения	ежедневно		
Прогулка	ежедневно		
Игра	ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно		

Режим двигательной активности детей (в мин.)

Формы работы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
1. Утренняя гимнастика	6	8	10	12
2. Физ. пауза и двигат. разминка между занятиями	-	5	6	7
3. Физ.минутка	-	2	3	2х2
4. Физ. занятия	15	15-20	20-25	25-30
5.Подвижные игры и физ. уприя на утр. прогулке				
коллективная	5-7	5-8	5	5
подгрупповая	5-7	5-8	10	10
6. Индивидуальная работа	3	3	3	3
7. Игровые упражнения	3-5	3-5	5-7	5-7
8. Сезонные упр.(санки, катание с горки и т.п.)	5	5	5	5
9. Элементы спорт. Игр (хоккей, футбол)	-	-	5	5
10. Оздоровительная ходьба	3	5	7	10
11. Бодрящая гимнастика	6-8	8-10	10	12
12.Самостоятельная Д/А на утр. прогулке	20	30	35	40
13. Физ. досуг	15-20	20-25	25-30	30
14. Самостоятельная Д/А на вечерней прогулке	30	35	40	45
15. Индивидуальная работа на вечерней прогулке	3	3	3	3
16. Подвижные игры на вечерней прогулке	10	10	7	7
17. Самостоятельные игры детей в помещении	35- 40	35-40	40	40
ИТОГО:	3 часа 02 мин.	3 часа 45 мин.	4 часа 11 мин.	4 часа 35 мин

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	**Самостоятельная деятельность детей**	**Виды деятельности, технологии**	**Индивидуальный маршрут развития ребенка**

- Совместная деятельность строится: на субъектной (партнёрской, равноправной) позиции взрослого и ребёнка; на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; на продуктивном взаимодействии ребёнка со взрослыми и сверстниками; на партнёрской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.) - Основные формы: игра, НОД (Интегрированные и комплексные занятия), наблюдение, экспериментирован ие, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная	Создание условий для самостоятельной деятельности детей (игровая, двигательная, продуктивная, познавательноисследовательская) в режимных моментах и на прогулке с учетом актуальной на данный день (или неделю) темы, поставленных целей и задач образовательной работы в режиме дня. Оказание не директивной помощи воспитанникам. Организация деятельности ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметноразвивающей и игровой среде.	1. Игровая, коммуникативная, трудовая, музыкальнохудожественна я, чтение, продуктивная, познавательноисследовательская виды деятельности 2. Инновационные технологии (формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей данной группы) - Проектная деятельность. - ИКТ-технология («Примерные способы применения ИКТтехнологий в образовательновоспитательной деятельности»). - Исследовательская технология («Занимательные опыты с воздухом, водой, песком»). - Здоровьеформирующие технологии (логоритмика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, релаксационные упражнения (элементы психогимнастики).	Обеспечение эмоциональног о благополучия, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержка индивидуально сти и инициативы детей через; создание условий для свободного выбора детьми деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивная помощь детям; поддержка детской инициативы и самостоятельн ости в разных видах деятельности; создание условий для позитивных, доброжелатель ных отношений между детьми. Учитывание возрастных особенностей, расовой, гендерной принадлежност

деятельность, праздники,			и,

развлечения, тематические беседы.			индивидуального уровня развития, физиологических особенностей, способностей и интересов детей.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 2.4. 3648-20 от 28.09.20 г. № 28) (с установленными изменениям СП 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020г. №16). (с установленными изменениями СП 1.2.3685-21 от 28.01.21 г. № 2 о «Гигиенических требованиях к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки *в день*	**Продолжительность одного занятия**	**Количество образовательных занятий *в день***	**Количество образовательных занятий *в неделю***	**Перерывы между занятиями**
40 минут	20 минут	2 занятия	10 занятий	не менее 10 минут

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	**Компоненты предметно-пространственной среды**	**Обогащение (пополнение) предметнопространственной среды группы**	
		Создано:	**Планируется:**

Социальнокоммуникативное развитие	Кукольный уголок Уголок сюжетноролевых игр Уголок именинника Ладошка успеха Наши славные дела Уголок нарядов Уголок уединения	Обновлен комплект постельного белья. Оформление на стенде в раздевалке. Папка накопитель “Панорама добрых дел”. Новый коврик.	Пошив одежды по сезонам. Пополнение атрибутов для с/р игр. Пополнение одежды для ряженья. Подбор спокойных иллюстраций для рассматривания.

Познавательное развитие	Книжный уголок Уголок дидактических игр Уголок природы Уголок безопасности Мини-музей Огород на окне	Картотека бесед о книгах. “Аптечка” для ремонта книг. Свободный доступ к играм и пособиям. Садовый инвентарь. Свободный доступ к подоконнику.	Оформление книгисамоделки «Разноцветная книга» по С. Маршаку. Пополнение мнемотаблиц для заучивания стихотворений. Совместное оформление ящиков для семян.
		Лэпбук огород на подоконнике.	

Речевое развитие	Учите с нами Речевой уголок Театральный уголок	Артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Картотека дидактическиих игр “Рисуем пуговицами”. Отремонтированы куклы на руку. Сказка "Под грибом” на тарелочках.	Картотека “Народные игры с ладошками”. Игры с природным материалом. Пополнение предметных картин по лексическим темам. Создание игрушек из носочков..
Художественно-эстетическое развитие	Уголок творчества Музыкальный уголок Уголок рисования Уголок конструирования Полочка красоты	Материалы для рисования и аппликаций. Подносы для выставки детских работ. Крупные пазлы. Конструктор “Лего”. Коробка с фигурками для игр.	Игры художественнотворческого содержания. Картонные коробки разной величины.
Физическое развитие	Физкультурный уголок Мы спортсмены	Переодичность в смене материала. Картотека п/и с бегом. Картотека п/и на ориентировку в пространстве. Подбор иллюстраций о спорте.	Сбор нетрадиционного оборудования (палочки, шарики для захватывания пальцами ног). Маски для подвижных игр.

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Методические пособия

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социальнокоммуникативное развитие	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет). Сингер Э., Хаан Д. “Играть, удивляться, узнавать”. Наглядно-дидактическое пособие “Безопасность на дороге”; “Дорожные знаки” (Бордачева И.Ю.).
Познавательное развитие	Пономарева И.А., Позина В.А. “Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий. Демонстрационный материал: 3-7 лет. Математика в детском саду. Авторская программа В.Н. Новиковой. А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада» Воронеж Т.Ц. Учитель 2008г. Серия “Расскажите детям о….”/
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий. Серия “Грамматика в картинках”. Серия “Рассказы по картинкам”. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
Художественноэстетическое развитие	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий.
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5 лет. Сборник подвижных игр для занятий с детьми: 2-7 лет / Авторсост. Э.Я.Степаненкова. Веракса А.Н. Как воспитать чемпиона.
Педагогическая диагностика	Смотри приложение к программе

IV. Содержание программы по воспитанию

4.1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

Основные направления содержания воспитательной программы ГБДОУ детский сад № 25 Приморского района Санкт – Петербурга.

Компоненты:

Образовательная программа дошкольного образования, составленная в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), и Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи), составленной в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (протокол от 7 декабря 2017 г.,№ 6/17), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Вариативная часть ОП:

Программа обучения детей плаванию в детском саду;

Программа развивающего центра с детьми дошкольного возраста;

А также «Системы работы по ознакомлению детей старшего возраста с историей и культурой Санкт- Петербурга», Т.Ю. Толкачевой. «Мероприятия по созданию условий для реализации воспитательных компонентов в ГБДОУ детский сад № 25 Приморского района Санкт – Петербурга.

Направленность программы:

- развитие личности ребенка – воспитание свободного, уверенного в себе человека.

- патриотическое воспитание – воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине.

- нравственное воспитание – уважение к традиционным ценностям.

- нацеленность на дальнейшее образование – развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни.

- укрепление здоровья – формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

- учет индивидуальных особенностей ребенка – обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка. **Особенности структуры:**

Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка.

В каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным группам.

Охват возрастных периодов (от 2 лет до школы) Взаимодействие **с семьями воспитанников.**

Технологичность программы.

Основные принципы реализации Программы:

Поддержка разнообразия детства;

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.

Уважение личности ребенка.

Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

4.2. Цель и задачи воспитания Цель

Программы

- создание дополнительных условий для воспитания и социализации воспитанников в ГБДОУ детский сад № 25 Приморского района, Санкт – Петербурга, реализующего программу дошкольного образования детей как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, патриотов своей Родины.

Задачи Программы

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- подготовка к жизни в современном обществе;

- формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности и жизнедеятельности дошкольника создание целостной системы воспитания, обеспечивающей системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установления связи между субъектами образовательной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий.

- создание условий для обеспечения роста социальной, патриотической зрелости выпускников ГБДОУ детский сад № 25 Приморского района, Санкт – Петербурга, реализующего программу дошкольного образования детей, их готовности к жизненному самоопределению;

- создание условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности ребёнка на основе традиционных культурных и духовных ценностей российского народа;

- поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию подрастающего поколения.

4.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественноэстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностносмыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Модуль 2. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социальнокоммуникативных навыков.

Модуль 3 Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Режимный момент	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Утренний приём детей	Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребёнком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка)	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс
Утренняя гимнастика	Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать Музыкальное и физическое развитие

Дежурство	Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т.д.)	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами

Подготовка к приёму пищи (завтрак, обед, ужин)	Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья	Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурногигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции)
Прием пищи	Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)	Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным

Утренний круг	Планирование: сорганизовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения,

	(проектов, мероприятий, событий и пр.). Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.). Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.). Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). Равноправие и инициатива: поддерживать детскую	умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного

	инициативу, создавая при этом	

		отношения детей друг к другу.

	равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.)	Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду
Подготовка к прогулке возвращение с прогулки	Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов	Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику

Прогулка	Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Приобщать детей к культуре	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие,

	«дворовых игр»— учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки	приобщение к подвижным и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения

Подготовка ко сну дневной сон	Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к
	определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении	художественной литературе

Постепенный подъем, профилактические физкультурнооздоровительные процедуры	К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка	Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровыми не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний

Вечерний круг	Рефлексия. вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.)	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного

		отношения к детскому саду.

		Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день
Уход детей домой	Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада	Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду

4.4. Основные направления содержания воспитательных компонентов в ДОУ

Принцип	Характеристика принципа
Принцип дистанции, позиции при взаимодействии	Организация пространства для общения взрослого с ребенком "глаза в глаза", способствующего установлению оптимального контакта с детьми, установление верной психологической дистанции и с каждым ребёнком, и с группой в целом

Принцип активности	Среда в детском саду является интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств
Принцип стабильности динамичности развивающей среды	В проекте пространственной развивающей среды заложена возможность её изменения. В интерьере выделяются определённые многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности
Принцип комплексирования и гибкого зонирования	Жизненное пространство в детском саду дает возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу – физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций, играми и т. д.
Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого	Создание оптимальных условий для игр, обучения и развития не только группы в целом, но и каждого ребенка. Создается так называемое личностное пространство, которое предоставляет дошкольникам возможность заниматься тем, что нравится
Принцип учёта гендерных и возрастных различий детей	Построение среды с учётом половых различий предполагает представление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонность в соответствии с принятыми в обществе мужественности и женственности

4.5. Мероприятия по созданию условий для внедрения воспитательной программы в ДОУ

Средняя группа	Праздники	«Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Праздник осени», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.
	Тематические праздники и развлечения	«Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».
	Театрализованные представления	По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой»,«Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.
	Русское народное творчество	«Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».
	Концерты	«Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».
	Спортивные развлечения	Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».
	Забавы	«Пальчики шагают», «Дождик», забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты
	Фокусы	«Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

4.6. Ожидаемые результаты реализации Программы

- создание непрерывной и целостной системы социального воспитания дошкольников; выработка и реализация последовательной политики в области социального воспитания ГБДОУ детский сад № 25;
- закрепление в содержании воспитания таких ценностей как нравственность, личностное развитие, инициативное и активное участие в жизни общества, патриотизм, толерантность, уважение к истории культуре народов
  Российской Федерации, здоровье, права человека, ответственность, создание условий для ресурсного обеспечения организации социального воспитания в ГБДОУ детский сад № 25;
- рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов.
- наращивание социальных и культурных компетенций детей, - формирование ценностного отношения к социальным явлениям,
- создание опыта активного социального действия.

4.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ГБДОУ детский сад № 25 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в ГБДОУ детский сад № 25

воспитательного процесса являются: Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: качеством проводимых общесадовских мероприятий; качеством совместной деятельности воспитателей и родителей; качеством проводимых экскурсий;

качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ГБДОУ Детский сад № 25 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

4.8. Календарный план воспитательной работы в средней группе.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			
День Здоровья	4-7	сентябрь	Инструктор по ФК
Праздник «Международный день защиты детей»	3-7	июнь	Музыкальный руководитель
Музыкальноспортивный праздник «День России»	3-7	июнь	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК
«В гостях у светофора»	3-7	июнь	Инструктор по ФК, воспитатели
«ПДД со Смешариками»	3-7	июнь	Инструктор по ФК, воспитатели

Фестиваль «Цветная неделя»	3-7	июль	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
«Экспериментируем весь день»	3-7	июль	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Развлечения «Страна сказок»	3-7	август	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Праздники			

День знаний	4-7	1 сентября	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели групп
Неделя безопасности	2-7	1 неделя	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Осень. Праздник Выставка детского творчества	2-7	2-4 неделя сентября	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
День народного единства Выставка детского творчества	4-7	1 неделя ноября	Воспитатели групп
Новогодний утренник Выставка детского творчества	2-7	4 неделя декабря	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Международный женский день Выставка детского творчества	4-7	1-2 неделя марта	Музыкальный руководитель, воспитатели групп

«День космонавтики»	4-7	апрель	Инструктор по ФК, воспитатели
Праздник «Весна»	2-7	1-2 неделя апреля	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
День Победы Выставка детского творчества	4-5, 5-6, 6-7	1-2 неделя мая	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Музыкальноспортивный праздник «День защиты детей»	3-7	1 июня	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК
Фольклорные мероприятия			
«Русские народные игры» Спортивные развлечения	3-7	ноябрь	Инструктор по ФК, воспитатели
Масленица	3-7	февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели групп

V. Приложение

5.1. Примерный список литературы для чтения детям

Сентябрь / Октябрь / Ноябрь

Русский фольклор Песенки, потешки. «Наш козел…»; «Зайчишка-трусишка…»; «Дон! Дон! Дон!…», «Гуси вы, гуси…». Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой.

Фольклор народов мира Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус.

Сказки «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат…»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало…» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка…»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали». Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о

собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок». Литературные сказки. М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище». Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько. Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера. Декабрь / январь / февраль Русский фольклор Песенки, потешки. «Ножки, ножки, где вы были?...», «Сидит, сидит зайка…», «Кот на печку пошел…», «Сегодня день целый…». Сказки. «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. СоколоваМикитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира Песенки. «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина. Сказки. «Красная Шапочка», Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе.

Произведения поэтов и писателей России Поэзия. С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Ю. Мориц. «Дом гнома, гном — дома!».

Декабрь / январь / февраль

Русский фольклор Песенки, потешки. «Ножки, ножки, где вы были?...», «Сидит, сидит зайка…», «Кот на печку пошел…», «Сегодня день целый…». Сказки. «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. СоколоваМикитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира Песенки «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина.

Сказки «Красная Шапочка», Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе.

Произведения поэтов и писателей России Поэзия С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Ю. Мориц. «Дом гнома, гном — дома!». 206 Проза. К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»).

Литературные сказки Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); К. Чуковский. «Федорино горе». Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чешск. Е. Солоновича; Ю. Тувим. «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера. Литературные сказки. Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим»

(главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде.

Март / апрель / май

Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. «Барашеньки…», «Идет лисичка по мосту…», «Солнышковедрышко…», «Иди, весна, иди, красна…». Сказки. «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира Песенки «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки Бр. Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака. **Произведения поэтов и писателей России Поэзия** Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); С. Маршак. «Вот какой рассеянный», «Мяч»; Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история». Проза. В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Носов. «Затейники»; Н. Сладков. «Неслух». Литературные сказки. Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения». Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям…», «Мальчик стерег овец…», «Хотела галка пить…».

Произведения поэтов и писателей разных стран Проза С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Для заучивания наизусть «Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

5.2. Диагностика (педагогическое наблюдение)

Диагностика образовательного процесса проводится в электронном формате.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 25 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Поварова Любовь Рэмовна
06.04.2022 08:33 (MSK), Сертификат № 4126DF273752A2177E4E1FDD940D3E6E75C052A9