Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 25
Приморского района Санкт-Петербурга

Принята Педагогическим советом ГБДОУ детский сад № 25 Протокол № от « » 2021 г.	Утверждена Приказ № от « » 2021 г. _____ Л.Р. Поварова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «МНЕМОТЕХНИКА»

возраст обучающихся 4-5 лет
срок реализации 64 часа, 1 год
(ознакомительный уровень)

Автор-составитель:
Парамонова Елена Анатольевна Воспитатель ГБДОУ №25
Высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования «Мнемотехника» для дошкольников 4-5 лет соответствует основным нормативно-правовым документам дошкольного образования: Закону РФ от 29.12.2013 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказу Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», постановлению Правительства РФ от 15.08. 2013 года № 706 «Правила оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».

Рабочая программа дополнительного образования «Мнемотехника» для дошкольников 4-5 лет разработана на основе авторской программы Полянской Т.Б.« Использование метода мнемотехники в детском саду»;Граб Л.М. «Творческое рассказывание: обучение детей 5-7лет»,с учетом требований, предъявляемых к дополнительному образованию.

В основу рабочей программы дополнительного образования «Мнемотехника» для дошкольников 4-5 лет заложена идея классического подхода к обучению, и дополнен уникальными решениями. Основная цель: Развитие познавательно-речевой деятельности ребенка. Составление рабочей программы основывалось на следующем: успешное овладение связной речью детей дошкольного возраста обеспечивает возможность на более раннем этапе сформировать различные учебные умения воспринимать речь окружающих, отвечать на вопросы, спрашивать, пересказывать прочитанное.

Занятия рассчитаны на дошкольников 4-5 лет. Проводятся 1 раза в неделю в кабинете Кружковой работы. Длительность занятия не превышает 20 мин. Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ.

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

В этом возрасте у вашего ребенка активно проявляются:

- Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.
- Этические представления. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком

не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.

- Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.
- Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страша
- Отношения со сверстниками. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.
- Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре

ЦЕЛЬ:
Основная цель программы: Развитие познавательно-речевой деятельности ребенка.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Развивающие задачи:

1.Развивать познавательные и творческие способности ребенка.
2.Развивать способность к решению и постановке познавательной задачи.
3. Развивать предпосылки учебной деятельности: усидчивость, умение планировать свою работу, действовать в коллективе.
4. Развивать и формировать творческую личность, умеющую свободно мыслить.

Обучающие задачи:

1.Расширять, дополнять знания детей об окружающем мире.
2.Развивть связную речь дошкольников.
3.Учить замечать красоту окружающего мира, через развитие органов чувств.
4.Учить осваивать действия замещения реальных объектов и явлений.

Воспитательные задачи:

Воспитывать желание и умение решать игровые и интеллектуальные задачи в процессе общения со взрослыми и сверстниками.

ПРИНЦИПЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В основу рабочей программы кружка «Мнемотехника» для дошкольников 4-5 лет положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

«принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

«принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач речевого, познавательного развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

«принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнение и расширением от возраста к возрасту;

«принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;

«принцип развивающего характера познавательного образования;

«принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом;

«принцип взаимосвязи различных видов детской активности;

- **Системный подход.** Все самостоятельные компоненты Программы рассматриваются в их взаимосвязи, в системе с компонентами основной общеобразовательной программы, но не повторяют их.
- **Личностный подход.** Опора в воспитании и обучении дошкольника делается на естественный процесс саморазвития задатков познавательно-речевого потенциала личности, создания для этого соответствующих условий.
- **Деятельностный подход.** Предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с дошкольниками, осуществить планирование и прогнозирование деятельности.

Программа составлена с учетом реализации идеи интеграции по образовательным областям ФГОС ДО:

«Познавательное развитие». Создаются условия для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; формируются представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

«Развитие речи». Формирование у детей основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

«Физическое развитие». Дети учатся координировать движения с текстом стихотворения, контролировать свою осанку, позу тела при движении и умение

расслабляться.
«Художественно-эстетическое развитие». Дети учатся использовать разнообразные материалы и средства для изображения букв и т.д.
«Социально-коммуникативное развитие». Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Содержание программы раскрывается в 4 разделах, работа над которыми продолжается на протяжении всего периода обучения.

*1-й раздел – «*Знакомство с картино-графическим планом*»*
Направлен на знакомство с терминоми и графическими символами.
*2-й раздел – «*Составление предложений по "чудо"карточкам*»*
Направлен на обучение чтению симвалов,составлению предложений с их использованием.
*3-й раздел – «*Знакомство с мнемотаблицей*»*
Направлен на знакомство с мнемотаблицей
*4-й раздел – «*Работа с мнемотаблицами по лексическим темам*»*
Направлен на составление предложений,загадок,рассказов по мнемотаблицам.

Формы работы:
- обучающие занятия в игровой форме (теоретические (рассказ воспитателя, рассказы детей, беседы, наблюдения, показ воспитателем способов действия), практические, в ходе которых дети под контролем педагога самостоятельно выполняют работу).
- открытые занятия;
- участие в районных конкурсах познавательно-речевой направленности.

Структура занятий включает в себя**:**
1. Организационный этап:
*Создание эмоционального настроя в группе (сюрпризный момент, игровой персонаж, проблемная задача)
*Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей
*Сообщение темы.
2. Практический этап:
*Объяснение нового материала
*Дидактические и развивающие игры
*Использование полученных навыков на практике
* Ритмические минутки, элементы логоритмики;
3. Рефлексивный этап:
*Обобщение полученных знаний

*Подведение итогов
*Прощание

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Средняя группа

Октябрь				
Виды деятельности	Занятие №1	Занятие №2	Занятие №3	Занятие№4
Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Мнемотаблица овощи	Мнемотаблица овощи и фрукты	Мнемотаблица “Осень-золотое время года.”	Мнемотаблица по стихотворению К.Бальмонта “Листопад.”

Ноябрь

Занятие №1	Занятие №2	Занятие №3	Занятие №4

Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Знакомство с картино-графическим планом"Наш любимый детский сад","Игрушки"Д/И Сравнение изображений и графисеских символов. Д/и"Чтобы это значило"	Составление предложений по "чудо"карточкам • Работа с картино-графическим планом "Игрушки",составление предложений по ним.	Работа с картино-графическим планом"Наш любимый детский сад" Чтение стихотворения "В нашем детском садике маленькие столики" Д/и"Подскажи словечко"	«Слово» Упражнение на развитие дыхания: «Надуваем воздушный шар»; упражнение на деление слов на части: игра «Длинные и короткие слова»; развитие слухоречевого внимания: «Делай, как слышишь»; развитие осязания игра «Что в мешочке?», «Узнай по вкусу».
Декабрь				
Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Занятие №1	Занятие №2	Занятие №3	Занятие №4

Знакомство с мнемотаблицей. Д/и"Чтобы это значило" Работа с мнемотаблицей "Заяц Егорка..."	Знакомство с мнемотаблицей. Работа с мнемотаблицей "Человек" Составление предложений "Мой друг" П/и "Растяпа"	Знакомство с мнемотаблицей Работа с мнемотаблицей "Человек" Составление расказа "Мой друг"	«Определение первого и последнего звука в слове» Игра пантомима «В саду»; работа с палочками. Конструирование букв; работа над звуковым составом слова: игра «Прятки»; анализ и синтез слов «Ау» «Уа»; развитие мелкой моторики.

Январь				
1	Занятие №1	Занятие №2	Занятие №3	Занятие №4

2	3		5

Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Знакомство с мнемотаблицей. Чтение стихотворения "Мне уже 4года" Выделение символов мнемотаблицы	Знакомство с мнемотаблицей. Чтение стихотворения "Белая березаа" Сравнение картинок-подсказок и символов мнемотаблицы.	Знакомство с мнемотаблицей. Рассказывание стихотворения "Белая береза"с помощью мнемотаблицы.	«Карнавал гласной буквы» Игры: «Магазин»; «Буквы стройтесь»; «Сложи букву из семечек (камушков, палочек, кубиков)»; «Стишок о себе» (о букве, которую представляет ребенок); «Собери все буквы».
Февраль				
Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Занятие №1	Занятие №2	Занятие №3	Занятие №4

Работа с мнемотаблицами по лексическим темам . Д/И"Зимние забавы" Работа по мнемотаблице "Зимние забавы" Раскраски по теме.	Работа с мнемотаблицами по лексическим темам. Д/И"Собираемся на прогулку" Работа по мнемотаблице "Одежда" Раскраски по теме.	Работа с мнемотаблицами по лексическим темам. Д/И"Собираемся на прогулку" Работа по мнемотаблице "Одежда" Раскраски по теме.	Звук «Р» буквы «Рр». Игра «Узнай букву»; характеристика звука «Р»; закрепление звука в слогах, словах; разучивание скороговорки «На горе Арарат...»; развитие фонематического восприятия: игра «Останови нужный транспорт»; знакомство с новой буквой; чтение слоговой таблицы.
		Март	

Занятие №1	Занятие №2	Занятие №3	Занятие №4

Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Работа с мнемотаблицами по лексическим темам . Д/И"Мы едем,едем,едем..." Работа по мнемотаблице "Транспорт" Раскраски по теме. Звукоподражание: «Скажи, как гудит летающий самолет?»;	Работа с мнемотаблицами по лексическим темам . Д/И"Что перепутал художник." Работа по мнемотаблице "Одежда" Рисование"Платье для мамы" д/и «Собери ромашку» (работа в парах).	Работа с мнемотаблицами по лексическим темам . Д/И"Что перепутал художник." Работа по мнемотаблице "Обувь" Раскраски по теме.	Закрепление изученного материала. отгадывание буквы по ее описанию (части); конструирование буквы; чтение по слоговой таблице; игра «Кто в домике живет?»; загадывание и отгадывание загадок; работа над фонетикой: игра «Хлопни — топни»; игра «Соедини буквы парами».
		Апрель		

Занятие №1	Занятие №2	Занятие №3	Занятие №4

Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Работа с мнемотаблицами по лексическим темам . Д/И"Поварята." Работа по мнемотаблице "Посуда"	Работа с мнемотаблицами по лексическим темам . Д/И"Мы космонавты." Работа по мнемотаблице "Космический полет" Разрезные картинки по теме.	Работа с мнемотаблицами по лексическим темам . Д/И"что перепутал художник." Работа по мнемотаблице "Времена года" Игра для развития связной речи «Когда это бывает?»;	Дифференциация слогов и слов с Д/Т.Чтение слогов по таблице; определение первого звука в словах; игра с мячом: «Измени песенку»; дидактическая игра: «Ромашка»; составление слов из слогов; игра «Закончи предложение»; дописывание буквы на доске.
		Май		

Занятие №1	Занятие №2	Занятие №3	Занятие №4

Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Работа с мнемотаблицами по лексическим темам . Д/И"Что за птица." Работа по мнемотаблице "Птицы" Разрезные картинки по теме.	Работа с мнемотаблицами по лексическим темам . Д/И"что перепутал художник." Работа по мнемотаблице "Насекомые"	Работа с мнемотаблицами по лексическим темам . Д/И " Что за девево такое." Работа по мнемотаблице "кий "Деревья" Разрезные картинки по теме.	Дифференциация слов и слогов с Г/К. Игра-задание «Какой звук повторяется чаще?»; артикуляционная зарядка; Знакомство с понятием «слияние», определение первого слияния в словах; чтение слов «наоборот»; игра «Дополни звук»; игра «допиши букву».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
средняя ГРУППА

Месяц	Занятия	Цель	Материал и оборудование	Дидактические и развивающие игры

Октябрь	Занятие №1 Мнемотаблица овощи Занятие№2 Мнемотаблица овощи и фрукты Занятие№3 Мнемотаблица “Осень-золотое время года.” Занятие№4 Мнемотаблица по стихотворению К.Бальмонта “Листопад.”	Расширять, дополнять знания детей об окружающем мире. Развивать связную речь дошкольника. Формировать умения замечать красоту окружающего мира. Связно выразительно рассказывать небольшие литературные произведения.	Иллюстрации по теме. Мнемотаблица.Муляжи овощей и фруктов. Мнемотаблица. Картино-графический план “Осенний парк.” Иллюстрации по теме. Мнемотаблица по стихотворению	Д/И “Подскажи словечко.” “Чего не стало?” “Длинные и короткие слова.”

ноябрь	Занятие №1 Знакомство с картино-графическим планом"Наш любимый детский сад","Игрушки" Д/И Сравнение изображений и графисеских символов. Д / и " Ч т о б ы это значило"	Знакомство с картино-графическим планом на знакомом материале.	Предметные картинки,иллюстрации по лексической теме. графические карты-схемы,мяч.	«Молчанка»; «Назови одним словом»

Занятие№2 Составление предложений по "чудо"карточкам Работа с картино-графическим планом"Игрушки", составление предложений по ним.	Развитие связной речи,формирование представлений о графичекких символах,развитие слухового внимания;	Предметные картинки,графические картинки,картино-графические планы.	«Понималка»; «Закончи предложение»

Занятие№3 Работа с картино-графическим планом "Наш любимый детский сад" Чтение стихотворения "В нашем детском садике маленькие столики" Д/и "Подскажи словечко	Развитие связной речи,формирование представлений о графичекких символах,развитие слухового внимания;	Предметные картинки; резиновые игрушки,картино-графические планы.	«Толстячки — худышки»; «Что звучит?»; «Правильно — неправильно»

Занятие№4 Работа с картино-графическим планом "Наш любимый детский сад" Разучивание стихотворения "В нашем детском садике маленькие столики" Д/и "Подскажи словечко	Развитие связной речи,формирование представлений о графичекких символах,развитие слухового внимания;	Предметные картинки; резиновые игрушки,картино-графические планы.	«Надуваем воздушный шар»; «Длинные и короткие слова»; «Что в мешочке?», «Узнай по вкусу».

декабрь	Занятие№1 Знакомство с мнемотаблицей. Д/и"Чтобы это значило" Работа с мнемотаблицей "Заяц Егорка..."	Знакомствомнемотаблицей; формирование представлений о графичекких символах, развитие зрительного, слухового внимания	Мнемотаблица, предметные картинки;	«Поймай звук»

Занятие№2 Знакомство с мнемотаблицей. Работа с мнемотаблицей "Человек" Составление предложений "Мой друг" П/и "Растяпа"	Знакомствомнемотаблицей;формирование представлений о графичекких символах, развитие зрительного, слухового внимания	Мнемотаблица, предметные картинки;	«Как гудит паровоз»; «Поймай звук»

Занятие№3 Знакомство с мнемотаблицей Работа с мнемотаблицей "Человек" Составление расказа "Мой друг"	Знакомство с мнемотаблицей; формирование представлений о графичекких символах, развитие зрительного, слухового внимания	Мнемотаблица, предметные картинки;	«Угадай на чем я играю»; «Угадай на чем я играю»; «длинные и короткие слова»

Занятие №4 Знакомство с мнемотаблицей. Чтение стихотворения "Мне уже 4года" Выделение символов мнемотаблицы	Формировать умение читать мнемотаблицу;формирование представлений о графичекких символах, развитие зрительного, слухового внимания	Мнемотаблица, предметные картинки	«В саду»; «Прятки»	
Январь	Занятие №1 Знакомство с мнемотаблицей. разучивание стихотворения "Мне уже 4года" Выделение символов мнемотаблицы	Формировать умение читать мнемотаблицу;формирование представлений о графичекких символах, развитие зрительного, слухового внимания	Мнемотаблица, предметные картинки	«Прогулка в лес»; «Поймай звук»

Занятие №2 Знакомство с мнемотаблицей. Чтение стихотворения "Белая береза"с помощью мнемотаблицы.	Формировать умение читать мнемотаблицу;формирование представлений о графичекких символах, развитие зрительного, слухового внимания	Мнемотаблица, предметные картинки	«Узнай букву»; «Поймай звук»

Занятие №3 Знакомство с мнемотаблицей. Рассказывание стихотворения "Белая береза"с помощью мнемотаблицы.	Формировать умение читать мнемотаблицу;формирование представлений о графичекких символах, развитие зрительного, слухового внимания	Мнемотаблица, предметные картинки	«Магазин»; «длинные и короткие слова».

Занятие №4 Работа с мнемотаблицами по лексическим темам . Д/И"Зимние забавы" Работа по мнемотаблице "Зимние забавы" Раскраски по теме.	Формировать умение читать мнемотаблицу;формирование представлений о графичекких символах, развитие зрительного, слухового внимания.	Мнемотаблица, предметные картинки Раскраски по теме.	«Магазин»; «Буквы стройтесь»; «Сложи букву из семечек (камушков, палочек, кубиков)»; «Стишок о себе»; «Собери все буквы».

Февраль	Занятие №1 Работа с мнемотаблицами по лексическим темам . Д/И"Зимние забавы" Работа по мнемотаблице "Зимние забавы" Раскраски по теме.	Закрепление пройденного материала	Мнемотаблица, предметные картинки Раскраски по теме.	«Какой слог лишний»; «Превращение»;

Занятие №2 Работа с мнемотаблицами по лексическим темам. Д/И"Собираемся на прогулку" Работа по мнемотаблице "Одежда" Раскраски по теме.	Формировать умение читать мнемотаблицу;формирование представлений о графичекких символах, развитие зрительного, слухового внимания	Мнемотаблица, предметные картинки Раскраски по теме.	«Сердимся»; «Хлопни в ладоши»; «Кто больше запомнит?»

Занятие №3 Работа с мнемотаблицами по лексическим темам Д/И"Собираемся на прогулку" Работа по мнемотаблице "Одежда" Раскраски по теме.	Формировать умение читать мнемотаблицу;формирование представлений о графичекких символах, развитие зрительного, слухового внимания	Мнемотаблица, предметные картинки Раскраски по теме	«Топ-хлоп»; «Собери ромашку»

Занятие №4 Работа с мнемотаблицами по лексическим темам Д/И"Что перепутал художник" Работа по мнемотаблице "Мебель"	Формировать умение читать мнемотаблицу;формирование представлений о графичекких символах, развитие зрительного, слухового внимания	Мнемотаблица, предметные картинки резиновые игрушки; счетные палочки	«Узнай букву»; «Останови нужный транспорт»

Март	Занятие №1 Работа с мнемотаблицами по лексическим темам . Д/И"Мы едем,едем,едем..." Работа по мнемотаблице "Транспорт" Раскраски по теме. Звукоподражание: «Скажи, как гудит летающий самолет?»;	Формировать умение читать мнемотаблицу;формирование представлений о графичекких символах, развивать умение решать игровые задачи совместно с педагогам и сверстниками.	Мнемотаблица, предметные картинки	«Скажи, как гудит летающий самолет?»;

Занятие №2 Работа с мнемотаблицами по лексическим темам . Д/И"Что перепутал художник." Работа по мнемотаблице "Одежда" Рисование"Платье для мамы" д/и «Собери ромашку» (работа в парах).	Формировать умение читать мнемотаблицу;формирование представлений о графичекких символах, развивать умение решать игровые задачи совместно с педагогам и сверстниками.	Алфавит, предметные картинки; резиновые игрушки; счетные палочки; слоговая таблица	«Сердимся»; «Хлопни в ладоши»; «Кто больше запомнит?»

Занятие №3 Работа с мнемотаблицами по лексическим темам . Д/И"Что перепутал художник." Работа по мнемотаблице "Обувь" Раскраски по теме.	Формировать умение читать мнемотаблицу;формирование представлений о графичекких символах, развивать умение решать игровые задачи совместно с педагогам и сверстниками.	Мнемотаблица, предметные картинки Раскраски по теме	«Собери буквы»; «Составь слово»; «Противоположности»

Занятие №4 Закрепление изученного материала	Формировать умение читать мнемотаблицу;формирование представлений о графичекких символах, развивать умение решать игровые задачи совместно с педагогам и сверстниками.	Мнемотаблица, предметные картинки Раскраски по теме	«Кто в домике живет?»; «Хлопни — топни»; «Соедини буквы парами»

Апрель	Занятие №1 Работа с мнемотаблицами по лексическим темам . Д/И"Поварята." Работа по мнемотаблице "Посуда"	Закреплять умение читать мнемотаблицу;формирование представлений о графичекких символах, развивать умение решать игровые задачи совместно с педагогам и сверстниками.	Мнемотаблица, предметные картинки	«Мамина сумка»; «Поймай звук»;

Занятие №2 Работа с мнемотаблицами по лексическим темам . Д/И"Мы космонавты." Работа по мнемотаблице "Космический полет" Разрезные картинки по теме.	Закреплять умение читать мнемотаблицу;формирование представлений о графичекких символах, развивать умение решать игровые задачи совместно с педагогам и сверстниками.	Мнемотаблица, предметные картинки,разрезные картинки.	«Когда это бывает?»; «Поймай звук»;

Занятие №3 Работа с мнемотаблицами по лексическим темам . Д/И"что перепутал художник." Работа по мнемотаблице "Времена года" Игра для развития связной речи «Когда это бывает?»;	Закреплять умение читать мнемотаблицу;формирование представлений о графичекких символах, развивать умение решать игровые задачи совместно с педагогам и сверстниками.	Мнемотаблица, предметные картинки	«Топ-хлоп»

Занятие №4 Работа с мнемотаблицами по лексическим темам . Д/И"Когда это бывает." Работа по мнемотаблице "Времена года" Игра для развития связной речи «Подскажи словечко?»;	Закреплять умение читать мнемотаблицу;формирование представлений о графичекких символах, развивать умение решать игровые задачи совместно с педагогам и сверстниками.	Мнемотаблица, предметные картинки	«Измени песенку»; «Ромашка»; «Закончи предложение»	
Май	Занятие №1 Работа с мнемотаблицами по лексическим темам . Д/И"Что за птица." Работа по мнемотаблице "Птицы" Разрезные картинки по теме.	Закреплять умение читать мнемотаблицу ;формирование представлений о графичекких символах, развивать умение решать игровые задачи совместно с педагогам и сверстниками.	Мнемотаблица, предметные картинки,разрезные картинки	«Допиши букву»; «Собери ромашку»; «Что лишнее?»

Занятие №2 Работа с мнемотаблицами по лексическим темам . Д/И"что перепутал художник." Работа по мнемотаблице "Насекомые"	Закреплять умение читать мнемотаблицу;формирование представлений о графичекких символах, развивать умение решать игровые задачи совместно с педагогам и сверстниками.	Мнемотаблица, предметные картинки	«Магазин»; «Поймай звук»; «Угадай слово по начальному слогу»

Занятие №3 Работа с мнемотаблицами по лексическим темам . Д/И " Что за девево такое." Работа по мнемотаблице "кий "Деревья" Разрезные картинки по теме.	Закреплять умение читать мнемотаблицу;формирование представлений о графичекких символах, развивать умение решать игровые задачи совместно с педагогам и сверстниками.	Мнемотаблица, предметные картинки Разрезные картинки по теме.	«Составим слово»

Занятие №4 Закрепление	Закреплять умение читать мнемотаблицу;формирование представлений о графичекких символах, развивать умение решать игровые задачи совместно с педагогам и сверстниками.	Мнемотаблица, предметные картинки		«Какой звук повторяется чаще?»; «Дополни звук»
				«Назови слово»; «Телефон»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

При работе с данной программой необходимо учитывать следующие рекомендации:

- учитывать возрастные и психофизические особенности детей;
- занятия по обучению чтению нужно строить по самым разным сценариям в зависимости от таких факторов, как время занятий, погодные условия, психическое состояние и настроение детей;
- обязательно должен быть индивидуальный подход к каждому ребенку;
- занятия включают в себя теоретическую, практическую, аналитическую части.
- не акцентировать внимания на промахах и ошибках;
- развивающие и дидактические игры желательно включать в каждое занятие;
- знакомство с терминологией должно происходить во время игры;

- количество участников не более 10-12 человек;

- обязательно проводить перед занятием инструктаж по технике безопасности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения предполагается формирование связной речи, совершенствование навыков общения, формируются различные учебные умения воспринимать речь окружающих отвечать на вопросы, спрашивать, пересказывать прочитанное.

К концу 1-го года обучения:

- Анализ графических символов
- Понимание карто-графических схем
- Составление предложений и коротких расказов по картам-схемам
- Выкладывать графические знаки из палочек, бусинок и пр.
- Изображение графических знаков
- Чтение простых мнемотаблиц

ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Проследить уровень освоения ребенком программы можно через открытые занятия в кабинете Кружковой работы с обязательным присутствием родителей

Мониторинг результатов освоения программы.

Мониторинг результатов освоения программы проводится в естественных условиях. Для фиксации результатов составляется единая сводная таблица. В ней должны быть указаны критерии оценки и список обучаемых детей. Первичный опрос педагог проводит в начале года и фиксирует в таблице. Итоговая проверка осуществляется в конце года. Результаты заносятся в таблицу, которая позволяет

осуществлять систематический контроль за успешным обучением детей, вовремя принять меры по устранению пробелов в знании.

В программе применяется 3-х бальная система оценки усвоения материала дошкольниками:
1балл- дошкольник слабо владеет материалом, при работе с мнемотаблицами испытывает затруднения.
2балла- дошкольник хорошо владеет материалом, владеет составлением предложении и коротких рассказов с помощью педагога.
3балла- дошкольник свободно пользуется мнемотаблицами, при выполнении заданий педагога не испытывает затруднений.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 10-12 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.
Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение, что очень важно при подборе цвета и красок. В дополнение к общему освещению должно быть предусмотрено местное освещение. Стены кабинета должны быть окрашены в светлые тона. Столы необходимо расположить таким образом, чтобы свет падал с левой стороны или слева и спереди ребенка.
Учебно-наглядные пособия подготавливаются к каждой теме занятия. Для реализации программы необходимо дидактическое обеспечение:
а) Наглядные пособия;
б) Слайды, видео-аудио пособия;
в) Сюжетные картинки;
г) Схемы, штриховки;
д) Индивидуальные карточки;
е) Развивающие и дидактические игры на развитие фонематического слуха и пр.
ж) Разрезные картинки.

- ***Помещения***

Кабинет Кружковой работы

- ***Кадровое обеспечение***

Педагог дополнительного образования

- ***Материально-техническое обеспечение***

Музыкальный центр или магнитофон;
Медиатека (аудио записи)
Разрезные картинки
Картино-графические планы.

Мнемотаблицы
Раскраски
Мольберт
Различные штриховки, схемы
Сюжетные картинки

Дидактические и развивающие игры: «Найди пару», «Что перепутал художник», «Подскажи словечко», «Складушки», «Разноцветные мячики», «Волшебный квадрат», «Выбери нужную», «Выбери картинку», «Чтобы это значило», «Волшебный мешочек», «Змейка», «Придумай слово», «Что лишнее», «Медведь и медвежата», «Во саду ли в огороде», «Твердыш-мякиш», «Волшебные превращения», «Отгадай и запиши», «Загадки и отгадки», «Ромашка», «Закончи предложение», «Дополни предложение».

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- День индивидуальных консультаций – каждый понедельник с 17.00 до 17.30
- Совместное участие родителей в конкурсах.

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

- Совместное изготовление пособий
- Консультации и практикумы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Полянская Т.Б.« Использование метода мнемотехники в детском саду»
Издательство «Детство-Пресс» 2010 год.
Граб Л.М. «Творческое рассказывание: обучение детей 5-7лет»
Издательства «Учитель» 2012 год.
Мещерякова В.Н.
«Использование приемов мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста – как одно из видов наглядного моделирования» «Великий Новгород» 2013год.
Федорова Л.И.
«Учимся общаться»
Издательство «Вентано-Граф» 2016год.
Развитие речи. Дополнительные материалы. Овощи, фрукты, ягоды; Корифей -

Москва, 2010
Родная природа. Наглядно-дидактическое пособие; Мозаика-Синтез - Москва, 20054. Ручной уголок. Книга 2. О методе содружественного овладения детьми письмом, чтением и счетом в связи с занятиями по разным родам деятельности; Образовательные проекты, Образовательный центр "Участие" - Москва, 2011.
Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей; Лада - Москва, 2010
Васькова О. Ф., Политыкина А. А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста; Детство-Пресс - Москва, 2011
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации; Мозаика-Синтез - Москва, 2008.
Кирьянова Раиса Игры со словами для развития речи. Картотека игр; КАРО - , 2010.
Новиковская О. А. Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников; АСТ, Сова, ВКТ - Москва, 2011.
Парамонова Л. Г. Упражнения для развития речи; АСТ - Москва, 19. Перова Ольга Домашняя грамматика; Росмэн-Пресс - , 2006
Петрова Т. И., Петрова Е. С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 1. Средняя группа; Школьная Пресса - Москва, 2010.
Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. Дикие животные и птицы; Айрис-Пресс - , 2010. - 176 с.
Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания; Айрис-Пресс - , 2011.
Пожиленко Е. А. Энциклопедия развития ребенка; КАРО - , 2006. - 640 с.
Резниченко Татьяна , Ларина Ольга Русский язык. От игры - к знаниям; Олма Медиа Групп - Москва, 2010..
Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста; Владос - Москва, 2010.