

**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПРИКАЗ**  
**от 24 июля 2015 г. N 514н**

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА**  
**"ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)"**

В соответствии с [пунктом 16](#) Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст. 293; 2014, N 39, ст. 5266), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный [стандарт](#) "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)".

2. Установить, что профессиональный [стандарт](#) "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 года.

Министр  
М.А.ТОПИЛИН

Утвержден  
приказом Министерства труда  
и социальной защиты  
Российской Федерации  
от 24 июля 2015 г. N 514н

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**

## ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)

509

Регистрационный  
номер

### I. Общие сведения

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

01.002

(наименование вида профессиональной деятельности)

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления

Группа занятий:

|      |                               |      |                                 |
|------|-------------------------------|------|---------------------------------|
| 2320 | Преподаватели в средней школе | 2445 | Психологи                       |
| 3310 | Преподавательский персонал    | 3320 | Персонал дошкольного воспитания |

|      |   |   |            |
|------|---|---|------------|
|      | начального образования                              |   | и обучения |
| 3330 | Преподавательский персонал<br>специального обучения | - | -          |

(код ОКЗ <1>)

(наименование)

(код ОКЗ)

(наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

|       |                                      |
|-------|--------------------------------------|
| 85.11 | Образование дошкольное               |
| 85.12 | Образование начальное общее          |
| 85.13 | Образование основное общее           |
| 85.14 | Образование среднее общее            |
| 85.21 | Образование профессиональное среднее |
| 85.22 | Образование высшее                   |
| 85.30 | Обучение профессиональное            |
| 85.4  | Образование дополнительное           |

(код ОКВЭД <2>)

(наименование вида экономической деятельности)

II. Описание трудовых функций, входящих  
в профессиональный стандарт (функциональная карта вида  
профессиональной деятельности)

| Обобщенные трудовые функции |              |         | Трудовые функции |     |         |
|-----------------------------|--------------|---------|------------------|-----|---------|
| код                         | наименование | уровень | наименование     | код | уровень |

|   |   | квалификации |   |        | (подуровень) квалификации |
|---|---|--------------|---|--------|---------------------------|
| А | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | 7            | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | А/01.7 | 7                         |
|   |   |              | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций   | А/02.7 | 7                         |
|   |   |              | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса  | А/03.7 | 7                         |
|   |   |              | Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации        | А/04.7 | 7                         |
|   |   |              | Психологическая диагностика детей и обучающихся   | А/05.7 | 7                         |
|   |   |              | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса   | А/06.7 | 7                         |
|   |   |              | Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на   | А/07.7 | 7                         |

|   |  |   |   |        |   |
|---|--|---|---|--------|---|
|   |  |   | сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)  |        |   |
| В | Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по | 7 | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | В/01.7 | 7 |
|   |  |   | Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации                      | В/02.7 | 7 |
|   |  |   | Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в   | В/03.7 | 7 |

|  |   |  |  |        |   |
|--|---|--|--|--------|---|
|  | уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления |  | освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации  |        |   |
|  |   |  | Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации   | В/04.7 | 7 |
|  |   |  | Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо | В/05.7 | 7 |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

### III. Характеристика обобщенных трудовых функций

#### 3.1. Обобщенная трудовая функция

|              |   |     |   |                      |   |
|--------------|---|-----|---|----------------------|---|
| Наименование | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Код | A | Уровень квалификации | 7 |
|--------------|---|-----|---|----------------------|---|

|   |          |                                     |                           |               |   |
|---|----------|-------------------------------------|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | <input checked="" type="checkbox"/> | Заимствовано из оригинала |               |   |
|   |          |                                     |                           | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
|--|--|
| Возможные наименования должностей, профессий | Психолог<br>Педагог-психолог<br>Психолог образовательной организации |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
| Требования к профессиональному образованию и обучению | Высшее образование по профильным направлениям   |
| Требования к опыту практической работы                | -   |
| Особые условия допуска к работе                       | К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации <3> |
| Другие характеристики                                 | -   |

Дополнительные характеристики

| Наименование документа | Код   | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|------------------------|-------|--|
| ОКЗ                    | 2320  | Преподаватели в средней школе  |
|                        | 2445  | Психологи  |
|                        | 3310  | Преподавательский персонал начального образования                    |
|                        | 3320  | Персонал дошкольного воспитания и обучения                           |
|                        | 3330  | Преподавательский персонал специального обучения                     |
| ЕКС <4>                | -     | Педагог-психолог, психолог   |
| ОКПДТР <5>             | 25484 | Педагог-психолог   |
| ОКСО <6>               | 0303  | Психология   |



|  |        |  |
|--|--------|--|
|  | 050706 | Педагогика и психология                        |
|  | 050716 | Специальная психология                         |
|  | 050717 | Специальная дошкольная педагогика и психология |

### 3.1.1. Трудовая функция

|              |   |     |        |                                   |   |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | Код | A/01.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |                                     |                           |               |   |
|--------------------------------|----------|-------------------------------------|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | <input checked="" type="checkbox"/> | Заимствовано из оригинала |               |   |
|                                |          |                                     |                           | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|                   |  |
|-------------------|--|
| Трудовые действия | Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей                              |
|                   | Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ     |
|                   | Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников |
|                   | Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов   |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | обучающихся с учетом их психологических особенностей   |
|                    | Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами                                       |
|                    | Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)  |
| Необходимые умения | Использовать качественные и количественные методы психологического обследования  |
|                    | Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований  |
|                    | Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся  |
|                    | Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ |
|                    | Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)  |
|                    | Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся                   |
|                    | Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения   |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | интерактивных форм занятий  |
|                    | Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями |
| Необходимые знания | Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии   |
|                    | Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования          |
|                    | Теория и методы организации психологического исследования   |
|                    | Методы статистического анализа данных психологического исследования   |
|                    | Методы верификации результатов исследования   |
|                    | Методы интерпретации и представления результатов исследования   |
|                    | Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики   |
|                    | Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ   |
|                    | Профессиональная этика  |
|                    | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей   |
|                    | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка   |
|                       | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |
|                       | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования                        |
| Другие характеристики | -   |

### 3.1.2. Трудовая функция

|              |   |     |        |                                   |   |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций | Код | A/02.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |   |                           |               |   |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |               |   |
|                                |          |   |                           | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|                   |  |
|-------------------|--|
| Трудовые действия | Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности   |
|                   | Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <p>Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>        |
|                    | <p>Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса</p>   |
|                    | <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>   |
| Необходимые умения | <p>Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой</p>   |
|                    | <p>Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации</p>                                       |
|                    | <p>Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p>   |
|                    | <p>Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом</p>   |
|                    | <p>Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления</p> |
|                    | <p>Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий</p>  |
| Необходимые        | <p>История и теория проектирования образовательных систем</p>  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| знания                | Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса   |
|                       | Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса    |
|                       | Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования   |
|                       | Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды |
|                       | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей   |
|                       | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка                      |
|                       | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности   |
|                       | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования  |
| Другие характеристики | -   |

### 3.1.3. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                   |   |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | Код | A/03.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|              |  |     |        |                                   |   |

Происхождение  
трудовой функции

|          |   |                           |  |  |
|----------|---|---------------------------|--|--|
| Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|----------|---|---------------------------|--|--|

Код  
оригинала

Регистрационный  
номер  
профессионального  
стандарта

|                    |  |
|--------------------|--|
| Трудовые действия  | Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам   |
|                    | Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам  |
|                    | Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |
|                    | Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам   |
|                    | Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся  |
|                    | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)  |
| Необходимые умения | Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных   |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>организациях и в семье</p> <p>Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности</p> <p>Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> |
| Необходимые знания | Современные теории и методы консультирования  |
|                    | Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития  |
|                    | Этические нормы организации и проведения консультативной работы   |
|                    | Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи   |
|                    | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей   |
|                    | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка  |
|                    | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности   |
|                    | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования  |
| Другие             | -   |



|                |  |
|----------------|--|
| характеристики |  |
|----------------|--|

### 3.1.4. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                   |   |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации | Код | A/04.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |                                     |                           |               |   |
|--------------------------------|----------|-------------------------------------|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | <input checked="" type="checkbox"/> | Заимствовано из оригинала |               |   |
|                                |          |                                     |                           | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|                   |  |
|-------------------|--|
| Трудовые действия | Разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении |
|                   | Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации                                    |
|                   | Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся   |
|                   | Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных  |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | образовательных маршрутов для обучающихся  |
|                    | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)  |
| Необходимые умения | Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций  |
|                    | Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы  |
|                    | Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся   |
|                    | Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками   |
|                    | Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями  |
| Необходимые знания | Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы   |
|                    | Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи  |
|                    | Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  |
|                    | Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) |
|                    | Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы                                |
|                       | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей  |
|                       | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |
|                       | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности                          |
|                       | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования   |
| Другие характеристики | -  |

### 3.1.5. Трудовая функция

|              |   |     |        |                                   |   |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Психологическая диагностика детей и обучающихся | Код | A/05.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |   |                           |  |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|

Код оригинала      Регистрационный номер профессионального стандарта

|                   |  |
|-------------------|--|
| Трудовые действия | Психологическая диагностика с использованием современных |
|-------------------|--|

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы  |
|                    | Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи  |
|                    | Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся   |
|                    | Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов  |
|                    | Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности  |
|                    | Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня |
|                    | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)   |
| Необходимые умения | Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования   |
|                    | Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов  |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям   |
|                    | Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи  |
|                    | Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе                                |
|                    | Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции |
|                    | Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня                   |
|                    | Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей   |
|                    | Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся   |
| Необходимые знания | Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования   |
|                    | Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи   |
|                    | Методы сбора, обработки информации, результатов психологических  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | наблюдений и диагностики   |
|                       | Методы математической обработки результатов психологической диагностики  |
|                       | Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования                                     |
|                       | Психология личности и социальная психология малых групп  |
|                       | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей  |
|                       | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |
|                       | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности                          |
|                       | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования   |
| Другие характеристики | -  |

### 3.1.6. Трудовая функция

|              |   |     |        |                                   |   |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | Код | A/06.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |   |                           |  |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|

Код  
оригинала

Регистрационный  
номер  
профессионального  
стандарта

|                    |   |
|--------------------|---|
| Трудовые действия  | Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста                       |
|                    | Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности   |
|                    | Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов) |
|                    | Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации  |
|                    | Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка  |
|                    | Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи  |
|                    | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)   |
| Необходимые умения | Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей,   |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <p>администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p>                                 |
|                    | <p>Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> |
|                    | <p>Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p>  |
|                    | <p>Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p>   |
| Необходимые знания | <p>Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p>          |
|                    | <p>Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p>                     |
|                    | <p>Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>                            |
|                    | <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p>   |
|                    | <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p>  |
|                    | <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p>   |
|                    | <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего</p>  |



|                       |             |
|-----------------------|-------------|
|                       | образования |
| Другие характеристики | -           |

### 3.1.7. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                   |   |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Психологическая профилактика<br>(профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) | Код | A/07.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |   |                           |               |   |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |               |   |
|                                |          |   |                           | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Трудовые действия | Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся   |
|                   | Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер |
|                   | Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения   |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <p>Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения</p>  |
|                           | <p>Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)</p> |
|                           | <p>Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p>  |
|                           | <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>  |
| <p>Необходимые умения</p> | <p>Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p>  |
|                           | <p>Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p>   |
|                           | <p>Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</p>   |
|                           | <p>Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию</p>  |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде  |
| Необходимые знания | Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций   |
|                    | Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи   |
|                    | Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды   |
|                    | Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития  |
|                    | Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива  |
|                    | Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе  |
|                    | Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии) |
|                    | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей   |
|                    | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка  |
|                    | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | профессиональной деятельности  |
|                       | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| Другие характеристики | -  |

### 3.2. Обобщенная трудовая функция

|              |  |     |   |                      |   |
|--------------|--|-----|---|----------------------|---|
| Наименование | Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления | Код | В | Уровень квалификации | 7 |
|--------------|--|-----|---|----------------------|---|

|   |          |   |                           |               |   |
|---|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | Х | Заимствовано из оригинала |               |   |
|   |          |   |                           | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |                              |
|--|------------------------------|
| Возможные наименования должностей, профессий | Психолог<br>Педагог-психолог |
|--|------------------------------|

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
|  | Психолог образовательной организации |
|--|--------------------------------------|

|   |   |
|---|---|
| Требования к профессиональному образованию и обучению | Высшее образование по профильным направлениям   |
| Требования к опыту практической работы                | -   |
| Особые условия допуска к работе                       | К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации |
| Другие характеристики                                 | -   |

Дополнительные характеристики

| Наименование документа | Код   | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|------------------------|-------|--|
| ОКЗ                    | 2320  | Преподаватели в средней школе  |
|                        | 2445  | Психологи  |
|                        | 3310  | Преподавательский персонал начального образования                    |
|                        | 3320  | Персонал дошкольного воспитания и обучения                           |
|                        | 3330  | Преподавательский персонал специального обучения                     |
| ЕКС                    | -     | Педагог-психолог, психолог   |
| ОКПДТР                 | 25484 | Педагог-психолог   |

|      |        |  |
|------|--------|--|
| ОКСО | 030301 | Психология   |
|      | 050706 | Педагогика и психология  |
|      | 050711 | Социальная педагогика  |
|      | 050716 | Специальная психология   |
|      | 050717 | Специальная дошкольная педагогика и психология                                   |
|      | 050718 | Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях |

### 3.2.1. Трудовая функция

|              |   |  |     |        |                                   |   |
|--------------|---|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |  | Код | В/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|              |   |  |     |        |                                   |   |

|                                |          |   |                           |  |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | Х | Заимствовано из оригинала |  |  |
|                                |          |   |                           |  |  |

Код оригинала

Регистрационный номер профессионального стандарта

|                   |  |
|-------------------|--|
| Трудовые действия | Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных |
|-------------------|--|

|  |
|--|
| <p>организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> |
| <p>Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов)</p>   |
| <p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>   |
| <p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>   |
| <p>Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса</p>  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <p>Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>  |
|                           | <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>  |
| <p>Необходимые умения</p> | <p>Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном</p> |



|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <p>порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>  |
|                           | <p>Владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p>  |
| <p>Необходимые знания</p> | <p>Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство</p> |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка   |
|                       | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |
|                       | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования                        |
| Другие характеристики | -   |

### 3.2.2. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                   |   |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | Код | В/02.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |   |                           |  |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | Х | Заимствовано из оригинала |  |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|

Код оригинала                      Регистрационный номер профессионального стандарта

|                   |  |
|-------------------|--|
| Трудовые действия | Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе |
|-------------------|--|

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <p>несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей</p>  |
|                           | <p>Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>     |
|                           | <p>Разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни</p>   |
|                           | <p>Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> |
|                           | <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>   |
| <p>Необходимые умения</p> | <p>Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в</p>  |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>трудной жизненной ситуации</p> <p>Создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе</p> <p>Способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся</p> <p>Вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период</p> <p>Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности</p> |
| Необходимые знания | <p>Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов</p> <p>Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе</p>  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов  |
|                       | Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи   |
|                       | Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития |
|                       | Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов   |
|                       | Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе  |
|                       | Типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива                                    |
|                       | Теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности  |
|                       | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей   |
|                       | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка                                |
|                       | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности   |
|                       | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования  |
| Другие характеристики | -   |

### 3.2.3. Трудовая функция

|              |   |     |        |                                   |   |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | Код | В/03.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |   |                           |   |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |   |
|                                |          |   | Код оригинала             | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Трудовые действия | Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам   |
|                   | Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам  |
|                   | Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <p>особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>  |
| Необходимые умения | <p>Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов</p> <p>Консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p>Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций</p> <p>Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье</p> <p>Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями</p> |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося  |
| Необходимые знания    | Современные технологии и методы консультирования  |
|                       | Теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования                      |
|                       | Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития |
|                       | Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи   |
|                       | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей   |
|                       | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка  |
|                       | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности   |
|                       | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования  |
| Другие характеристики | -   |

#### 3.2.4. Трудовая функция

|              |  |     |        |                      |   |
|--------------|--|-----|--------|----------------------|---|
| Наименование | Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными | Код | В/04.7 | Уровень (подуровень) | 7 |
|--------------|--|-----|--------|----------------------|---|



возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

квалификации

Происхождение  
трудовой функции

|          |   |                           |  |  |
|----------|---|---------------------------|--|--|
| Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|----------|---|---------------------------|--|--|

Код оригинала

Регистрационный  
номер  
профессионального  
стандарта

|                   |  |
|-------------------|--|
| Трудовые действия | Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения                    |
|                   | Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации             |
|                   | Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям |
|                   | Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность  |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов</p> <p>Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> |
| Необходимые умения | Владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия  |
|                    | Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях  |
|                    | Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации)   |
|                    | Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся  |
| Необходимые знания | Современные теории, направления и практика психокоррекционной работы  |
|                    | Теория психологической коррекции  |
|                    | Методы и приемы индивидуальной психокоррекции   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы                                  |
|                       | Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции   |
|                       | Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции  |
|                       | Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи                    |
|                       | Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся   |
|                       | Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения                   |
|                       | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей  |
|                       | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |
|                       | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности                          |
|                       | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования   |
| Другие характеристики | -  |

### 3.2.5. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                   |   |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | Код | В/05.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |               |   |   |  |
|--------------------------------|---------------|---|---|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал      | X | Заимствовано из оригинала                         |  |
|                                | Код оригинала |   | Регистрационный номер профессионального стандарта |  |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Трудовые действия | Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы   |
|                   | Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>свидетелями преступления</p> <p>Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими</p> |
|--|--|

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | или свидетелями преступления   |
|                    | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)  |
| Необходимые умения | Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося  |
|                    | Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов   |
|                    | Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям   |
|                    | Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи   |
|                    | Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе  |
|                    | Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями)  |
|                    | Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <p>Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>  |
| <p>Необходимые знания</p> | <p>Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p>Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи</p> <p>Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>Методы математической обработки результатов психологической диагностики</p> <p>Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего</p> |

|                       |             |
|-----------------------|-------------|
|                       | образования |
| Другие характеристики | -           |

IV. Сведения об организациях - разработчиках профессионального стандарта

4.1. Ответственная организация-разработчик

|  |                             |
|--|-----------------------------|
| ГБОУ ВПО города Москвы "Московский городской психолого-педагогический университет", город Москва |                             |
| Ректор   | Рубцов Виталий Владимирович |

4.2. Наименования организаций-разработчиков

|    |   |
|----|---|
| 1. | ГБОУ "Самарский региональный социопсихологический центр", город Самара                              |
| 2. | ГОУ "Уральский государственный педагогический университет", город Екатеринбург                      |
| 3. | ГОУ ВПО "Башкирский государственный педагогический университет", город Уфа, Республика Башкортостан |
| 4. | Общероссийская общественная организация "Федерация психологов образования России", город Москва     |
| 5. | ФГБОУ "Волгоградский государственный социально-педагогический университет", город Волгоград         |
| 6. | ФГОУ ВПО "Южный федеральный университет", город Ростов-на-Дону                                      |

-----



- <1> Общероссийский [классификатор](#) занятий.
  - <2> Общероссийский [классификатор](#) видов экономической деятельности.
  - <3> [Статья 65](#) Трудового кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст. 3; 2004, N 35, ст. 3607; 2006, N 27, ст. 2878; 2008, N 30, ст. 3616; 2011, N 49, ст. 7031; 2013, N 48, ст. 6165, N 52, ст. 6986).
  - <4> Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.
  - <5> Общероссийский [классификатор](#) профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.
  - <6> Общероссийский [классификатор](#) специальностей по образованию.
-