



Воспитание у дошкольников нравственно-волевых качеств.

Актуальной задачей в настоящее время является воспитание у дошкольников нравственно-волевых качеств: самостоятельности, организованности, настойчивости, ответственности, дисциплинированности. От того, как будет воспитан дошкольник в нравственно – волевом отношении, зависит не только его успешное обучение в школе, но и формирование жизненной позиции.

Недооценка важности воспитания волевых качеств с ранних лет приводит к установлению неправильных взаимоотношений взрослых и детей, к излишней опеке последних, что может стать причиной лени, несамостоятельности детей, неуверенности в своих силах, низкой самооценки, иждивенчества и эгоизма.

Многим родителям свойственна недооценка волевых возможностей детей, недоверие к их силам, стремление опекать. Нередко дети, проявляющие самостоятельность в детском саду, в присутствии родителей становятся беспомощными, неуверенными, теряются при возникновении затруднений в решении посильных задач.

В беседах с родителями замечаем, что родителей прежде всего интересуют вопросы специальной подготовки – обучение чтению, счету, письму, а воспитанию таких качеств: как самостоятельность, настойчивость, ответственность, организованность, родители не придают большого значения.

Дети, у которых к началу обучения в школе не развита способность активно действовать для достижения цели, самостоятельно выполнять повседневные требования и решать новые задачи, проявлять настойчивость в преодолении трудностей, часто не могут организовать себя для выполнения заданий учителя. Это отрицательно сказывается на учебной работе и поведении, становится причиной его неуспеваемости, недисциплинированности.

Овладение навыками самообслуживания – эффективное средство воспитания таких нравственно-волевых качеств, как самостоятельность и настойчивость.

В любом виде труда есть цель, достижение которой требует определенной последовательности действий, приложения усилий для достижения результата. В труде имеются условия. Обеспечивающие необходимость приложения ребенком усилий, проявления настойчивости. Социальная значимость труда воспитывает у него чувство ответственности.

В семье нравственный смысл и цель труда для дошкольника особенно наглядны. Поручения разнообразны по содержанию. Ребенок наглядно убеждается в значимости своего труда для членов семьи. Характерны мотивы труда детей в семье: любовь к родителям и другим членам семьи, желание позаботиться о них, помочь, доставить им радость, чувство долга перед семьей, зарождающееся в этом возрасте. Распространенный мотив совместного труда ребенка с родителями – стремление к общению с ними: «Люблю с папой вместе делать что-ни будь», «Мне с мамой всегда весело трудиться». Совместный труд позволяет взрослым осуществлять контроль за детской за детской деятельностью. Взрослый собственным трудом дает ребенку пример правильного выполнения работы, передает ему рациональные приемы труда.

Из бесед с родителями можно сделать вывод о том, что на первом месте – самообслуживание, на втором – уборка игрушек и помещения. Остальные виды занимают незначительное место.

Ручной труд – этот вид труда посилен ребенку, привлекателен, результат его более долговечен, чем результат хозяйственно – бытового труда. Выполненные ребенком работы содержат разный социальный мотив: вещь изготавливается в подарок близким (как сюрприз, украшение дома к празднику), друзьям, сверстникам из детского сада. Ручной труд требует от ребенка проявления старательности, инициативы, настойчивости.

Влияет на развитие личности ребенка труд по уходу за комнатными растениями и животными. Этот вид труда воспитывает не только гуманные качества – доброту, отзывчивость, любовь и бережное отношение к животному и растительному миру, но и волевые – самостоятельность, организованность, ответственность.

Чем же определяется воспитательная ценность этого вида труда? Во – первых, труд по уходу за комнатными растениями и животными эмоционально окрашен: общение детей с живыми объектами природы является для них источником огромной радости. Во – вторых, выращивая растения и ухаживая за животными, ребенок чувствует себя «творцом», видит значение своего труда. В-третьих, у ребенка есть возможность трудиться рядом с мамой, папой, бабушкой: в дошкольном возрасте отношение ребенка к труду связано с его отношением к тем взрослым, с которыми он трудится вместе или которые организуют его труд, побуждают действовать. В-четвертых, этот вид деятельности позволяет сочетать волевые и умственные усилия ребенка, требует определенных знаний.

Таким образом, эти виды труда наиболее эффективны для воспитания у дошкольников в условиях семьи таких качеств, как самостоятельность, организованность, настойчивость, ответственность.

Используя труд в качестве средства нравственного воспитания, родителям необходимо анализировать мотивы, побуждающие ребенка выполнять данный вид труда.

Создавать наиболее действенный для ребенка мотив – значит вызвать у него волевые усилия, направить их на цели, достижение которых взрослый считает полезным для нравственного развития дошкольника.

Формирование нравственных мотивов труда ребенка в семье возможно в том случае, если дошкольник видит значимость своего труда для семьи, если выполняемая им работа воспринимается как необходимая для удовлетворения потребностей близких людей, а ее выполнение или невыполнение существенны для них. Содержание труда ребенка в семье не должно быть нарочно придуманным.

Родители должны вносить в трудовую деятельность ребенка нравственные мотивы: одобрение, похвала родных, оказывать помощь, проявлять внимание, сочувствие, заботу; связывать эти мотивы с целью деятельности. Различными методами закреплять эту связь, вызывая у ребенка стремление качественно довести работу до нужного результата.