

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 25  
комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга**

**Принята  
на педагогическом совете  
ГБДОУ № 25  
Протокол № 4 от 29.05.2024г.**

**УТВЕРЖДЕНА  
приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Развивающие игры»**

Возраст детей: 3-4 года

Срок реализации: 64 часа, 1 год.

Разработчик: Дроздова Ирина Анатольевна,

Педагог дополнительного образования

**Санкт-Петербург**

**2024-2025 г.**

Структура образовательной программы

Пояснительная записка

Учебный план

Календарный учебный график

Рабочая программа

Оценочные и методические материалы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивающие игры с детьми младшего дошкольного возраста» имеет социально-гуманитарную направленность, основными направлениями в обучении являются развитие интеллектуальной и социально-коммуникативной сферы ребенка-дошкольника.

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы детей. В современном мире с его огромным потоком информации человеку прежде всего необходимо научиться искать и выделять нужные для себя знания, а значит анализировать, систематизировать весь этот поток информации, искать и находить самостоятельно ответы на интересующие его вопросы. А это невозможно без развития основных познавательных процессов, формирования их произвольности. Но при этом человек должен захотеть узнать это новое. Поэтому первостепенной целью любого процесса обучения должны стать формирование познавательных интересов. Эту цель прежде всего мы и стремимся решить данной программой. Именно на начальных этапах развития так важно формирование разносторонних познавательных интересов.

Сделать сам процесс обучения захватывающим и увлекательным, развивать стремление познавать все новое в близких своему возрасту видах деятельности, с опорой на наиболее интенсивно развивающиеся познавательные процессы – это главное, чего мы стремимся добиться, реализуя данную программу

Программа направлена на развитие у детей умственных и творческих способностей. В ее основе лежит психологическая теория Л.С. Выготского о том, что наиболее существенная линия развития человека – это становление его сознания. Сознание характеризует возможность познать себя и окружающий мир. Сознание представляет собой структуру высших психических функций (восприятие, память, мышление, воображение).

Для каждого возраста характерны свои специфические характеристики развития, свой набор видов деятельности и следовательно, свой тип средств, который ребенок использует в своей деятельности. Исследования А.В. Запорожца, Л.А. Венгера Н.Н. Подьякова показали, что у ребенка дошкольного возраста опосредования носят образный характер.

***В основе данной программы лежит теория А.В. Запорожца о самоценности дошкольного возраста. Он говорил об амплификации – наполнении жизни ребенка наиболее значимыми для него формами и способами деятельности Второе теоретическое положение – учение Л.А. Венгера о развитии способностей, как универсальных средств ориентировки в окружающем мире с помощью специфичных для дошкольников средств.***

Существуют сенситивные периоды развития тех или иных способностей. Дошкольный возраст - это период образных форм сознания, поэтому основными средствами, которыми овладевает ребенок, являются образные средства: эталоны, символы, знаки. Освоение этих средств лучше всего идет в деятельности. Близкими ребенку видами деятельности.

***Таким образом, отличительной особенностью данной программы является то, что она строится на идее самоценности дошкольного детства, направлена на развитие тех познавательных процессов, развитие которых идет наиболее интенсивно в дошкольном возрасте.***

Адресат программы – дети младшего дошкольного возраста (3—4 года)

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что введение в воспитательно-образовательный процесс регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность создают условия для развития у детей познавательных интересов, ребёнок стремится к размышлению и поиску, появляется чувство уверенности в своих силах. Во время занятий исчезает боязнь ошибочных шагов. Снижаются тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым повышается познавательная и творческо-поисковая активность детей, создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

#### *Цель программы:*

Развитие познавательных интересов ребенка, желания и стремления получать новые знания. Социализация и адаптация детей к жизни в обществе

Для достижения данной цели формируются следующие **задачи**:

1. Активизировать познавательные интересы каждого ребенка
2. Обучать положительному самоотношению и принятию других людей
3. Обучать рефлексивным умениям
4. Развивать познавательную активность детей, формировать потребность в саморазвитии
5. Развивать произвольное поведение.
6. Развивать уверенность в свои силы, самостоятельность каждого ребенка.
7. Развивать внимание, речь, память, воображение
8. Способствовать развитию восприятия, наглядно-образного и элементов логического мышления
9. Снижать импульсивность, излишней двигательной активности, тревоги
10. Формировать умение работать небольшой группой, учить договариваться, совместно решать проблемные ситуации
11. Снятие эмоционального, мышечного напряжения

#### *Условия реализации программы*

Занятия проводятся с детьми младшего дошкольного возраста.

Цикл занятий рассчитан на 8 месяцев (с октября по май). Занятия проводятся подгруппой до 12 человек в течении 15 минут Посещать занятия могут все дети группы.

#### *Формы проведения занятий:*

Групповая

#### *Формы организации деятельности на занятии:*

занятие-игра, сказка

*Методы, в основе которых лежит способ организации занятий, разнообразны:*

Словесные методы обучения:

- устное изложение;
- беседа;
- анализ текста, структуры

Наглядные методы обучения

- показ видеоматериалов, иллюстраций;
- показ, исполнение педагогом;
- наблюдение;
- работа по образцу и др.

## Практические методы обучения

- тренинг;

### *Режим занятий:*

2 занятия в неделю во второй половине дня.

### *Структура занятий.*

1. Вводная часть. Цель: настроить группу на работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками группы. Основные процедуры: приветствие, небольшие игры на внимание, сплочение группы. Используются ритуалы-вхождения в занятие.
2. Основная часть. Выполняются основные учебные задачи с помощью разнообразных развивающих игр, работы на интерактивной доске.
3. Заключительная часть. Закрепляются знания, полученные на занятиях. Предусматривается проведение игр-забав, рассматривание продуктов детской деятельности

### *Материальное обеспечение программы*

В помещении для занятий находятся высококачественные игры и пособия, создающие условия для творческой и интеллектуальной деятельности каждого ребенка, служащие целям актуального физического и психического развития и совершенствования.

Совместная деятельность обеспечивает у детей необходимые социальные качества: умение взаимодействовать с партнером, чувство ровесничества.

Обязательно наличие ковра, рабочего места на каждого ребенка, магнитофона, желательно наличие интерактивной доски.

Перечень основных пособий:

- Игры на развитие тактильного восприятия
- Сенсибар
- Игры на развитие восприятия цвета, величины, формы
- Пирамидки, вкладыши, бусы
- Мячи
- Сюжетные игрушки (домовенок, медвежонок и пр.)
- Мимио-проекты по темам для интерактивной доски
- Музыкальный центр;
- Карточка игр и заданий на развитие познавательных процессов
- И др.

Использование мимиооборудования желательно, но необязательно

### *Планируемые результаты:*

В результате обучения по данной программе дети должны научиться:

- проявлять разносторонние познавательные интересы;
- овладеть основными сенсорными эталонами
- уметь анализировать свое поведение (что мешает, а что помогает в общении с окружающими);
- знать о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- понимать и описывать свои желания и чувства;
- сравнивать эмоции;

- контролировать свои эмоциональные реакции;
- самостоятельно выполнять задания;
- уступать друг другу в конфликтных ситуациях

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов необходимо проводить диагностику этих процессов в начале учебного года и в конце. Данные заносятся в таблицу, чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся в течение учебного года.

#### Критерии и формы оценки качества знаний

В конце каждого учебного года проводятся открытые контрольные занятия, позволяющие отследить успешность усвоения основных задач программы каждым ребенком.

Учебный план

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	<b>Знакомство с цветом</b>	10		10	Наблюдение, выполнение диагностических игр- заданий в начале и конце темы
	Знакомство детей с шестью цветами спектра. Обучение идентификации цвета	1		1	
	Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков. Сопоставление эталона цвета и цвета предмета	5		5	
	Знакомство с возможностью получения цвета из трех основных цветов	4		4	
2	<b>Знакомство с формой</b>	15		15	Наблюдение, выполнение диагностических игр- заданий в начале и конце темы
	Ознакомление детей с кругом, квадратом, треугольником и их названиями. Обучение приемам обследования формы	2		2	
	Ознакомление детей с прямоугольником и овалом и их названиями. Обучение приемам обследования формы	2		2	
	Формирование действий подбора по образцу	2		2	
	Обучение группировке геометрических фигур по форме с отвлечением от величины и цвета	2		2	
	Обучение расчленению изображения предмета на составные части и воссоздание сложной формы из частей	3		3	
	Обучение сопоставлению формы предмета и эталона формы	1		1	
	Обучение воспроизведению геометрических фигур	2		2	
	Обучение подбору геометрических фигур на ощупь.	1		1	
3	<b>Знакомство с величиной</b>	16		16	Наблюдение, выполнение диагностических игр-
	Обучение соотношению по величине 3 предметов	2		2	

	Обучение пониманию отношений по величине между объемными и плоскостными предметами	2		2	заданий в начале и конце темы
	Обучение пониманию отношений по величине между объемными и плоскостными предметами	2		2	
	Обучение расположению предметов на плоскости в порядке убывания	1		1	
	Обучение правильному соизмерению объектов с использованием единой точки отсчета	1		1	
	Установление отношений по величине между плоскостными и объемными предметами, обучение расположению предметов в порядке убывания величины	1		1	
	Развитие глазомера детей	3		3	
	Обучение выделению параметра величины предмета	4		4	
4	<b>Развитие элементарных форм символизации</b>	7		7	Наблюдение, выполнение диагностических игр-заданий в начале и конце темы
	Слушание сказок с фиксацией основных эпизодов	3		3	
	Проведение игр-драматизаций с использованием условных обозначений персонажей	4		4	
5	Игровые занятия , направленные на более успешную адаптацию детей к условиям детского сада	9		9	
6	Игровые занятия, направленные на формирование коммуникативных навыков, развитие дружеских отношений	5		5	наблюдение
7	Обучение ориентировке на 2 признака одновременно (цвет и форму) с отвлечением от третьего (величины)	2		2	Контрольные итоговые занятия («Магазин»)

*Календарный учебный график*

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 октября	31 мая	32	64	2 раза в неделю по 15 минут



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*Задачи работы на год:*

1. Создание психологического комфорта ребенка в детском саду
2. Снятие эмоционального, мышечного напряжения
3. Знакомство детей с сенсорными эталонами. Учить детей соотносить свойства предмета и эталона
4. Развитие внимания, речи воображения
5. Развитие мелкой и крупной моторики, координации движений.
6. Учить совместному выполнению движений в подвижных играх, выразительному изображению животных, предметов, сказочных персонажей.
7. Развитие игровых навыков, произвольности поведения.
8. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги

*Планируемые результаты.*

К концу года дети должны:

- проявлять интерес к предлагаемой деятельности;
- овладеть основными сенсорными эталонами;
- понимать и принимать задание творческого характера(дорисовка)
- знать о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- уметь слушать и слышать простую инструкцию;
- уметь действовать по сигналу;

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ Планирование

ОКТАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><b>Прогулки по осеннему лесу (Явления природы)</b> Задачи: развитие речи, воображения, развивать слуховое внимание, умение двигаться в одном ритме.</p>	<p><b>«Спрячь мышку»</b> Задачи: ознакомление с 6 цветами спектра. Обучение идентификации предметов.</p>	<p><b>«Игра с мячами»</b> Задачи: развитие умения взаимодействовать друг с другом, развивать ориентацию в пространстве. Развивать зрительное и тактильное восприятие. Соотносить предметы по величине</p>	<p><b>Аппликация «Платочки для фигурок-человечков»</b> Задачи: закреплять знание формы, обучение приемам обследования предметов</p>
<p><b>Прогулки по осеннему лесу (Животные)</b> Задачи: учить различать и соотносить предметы по цвету. Развивать пространственные представления</p>	<p><b>«Разноцветные комнаты»</b> Задачи: закрепление знаний основных цветов. Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков</p>	<p><b>В царстве фигурок-человечков»</b> Задачи: знакомство детей с кругом, квадратом, треугольником. Обучение приему обследования формы</p>	<p><b>«Куклы и медведи»</b> Задачи: обучение умению видеть соотношению по величине трех предметов.</p>

НОЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><b>Знакомство с овалом и прямоугольником</b> Задачи: познакомить детей с новыми геометрическими фигурами</p>	<p><b>Путешествие на паровозике</b> Задачи: согласовывать свои действия с действиями других детей, закреплять цвета. Закреплять знания о принадлежности к определенному полу</p>	<p><b>«Кто где спит»</b> Задачи: продолжать знакомить детей с геометрическими формами. <b>Дид. игра «Что перепутал художник»</b></p>	<p><b>«Гости»</b> Задачи: обучение группировке предметов по форме с отвлечением от величины и цвета.</p>
<p><b>Построение башенки-лесенки</b> Задачи: обучение детей умению видеть соотношение</p>	<p><b>Теремок</b> Задачи: обучение пониманию соотношения предметов по величине между</p>	<p><b>«Разноцветные комнаты»</b> (повтор с большим количеством предметов)</p>	<p><b>Аппликация «Платочки для фигурок-человечков»</b> Задачи: закреплять знание формы,</p>

предметов по величине	объемными и плоскостными фигурами		обучать приемам обследования предметов
-----------------------	-----------------------------------	--	--

ДЕКАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><b>«Гости» (2)</b> Задачи: группировка геометрических фигур по форме с отвлечением от величины, цвета.</p>	<p><b>«Зайка»</b> Задачи: учить подражать движениям взрослого, подчиняться правилам в играх. Развивать восприятие, тактильные ощущения, внимание.</p>	<p><b>Рассказывание сказки «Лиса, заяц и петух». Игра «Чья мама?»</b> Задачи: учить пользоваться предметами-заместителями</p>	<p><b>«Плохо быть одному»</b> Задачи: учить поддерживать социальные контакты, ориентироваться на партнера. Учить поддерживать короткий диалог</p>
<p><b>Аппликация «Елочка»</b> Задачи: Упражнять в построении рядов по величине. Закреплять цвета.</p>	<p><b>«Разложим тарелочки для зайчат»</b> Задачи: учить детей соотносить предметы по величине, строить ряд из 6-8 предметов.</p>	<p><b>Рассказывание сказки «Лиса, заяц и петух». Игра «Чья мама?» (продолжение)</b> Задачи: учить пользоваться предметами-заместителями</p>	<p><b>«Новый год»</b> Задачи: развивать ориентировку в собственном теле. Развивать тактильное восприятие температуры. Закрепить цвет, форму.</p>

ЯНВАРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><b>Мы веселимся, смеемся, играем</b> Задачи: развивать умение взаимодействовать со сверстниками. Расширять диапазон эмоций и переживаний радости. Развивать воображение.</p>	<p><b>«Магазин игрушек»</b> Задачи: обучать сопоставлению формы предмета с эталоном формы. Развивать выразительность движений (животные)</p>	<p><b>«Достроим домики»</b> Задачи: Обучение пониманию соотношения по величине между предметами. Обучение соотносению двух рядов величин между собой.</p>	<p><b>«Разбитые тарелки»</b> Задачи: Развивать глазомер, внимание, упражнять в звукоподражании. Закреплять названия детенышей домашних животных</p>
<p><b>Высокий – низкий</b> Задачи: обучение правилу соизмерять предметы в единой системе отсчета. Закреплять знание формы. Развивать внимание.</p>	<p><b>«В царстве царя-разноцвета»</b> Задачи: Обучение сопоставлению цвета предмета и эталона. Классифицировать по цвету. Развивать память, воображение</p>	<p><b>«Магазин»</b> Задачи: Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета. Развивать целостное восприятие, слуховое сосредоточение</p>	<p><b>«Построим домики для фигурок»</b> Задачи: Закреплять представления о геометрических формах. Обучение воспроизведению геометрических форм.</p>

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><b>«Кроватки»</b> Задачи: обучение расчленению предмета на составные части и воссоздание сложной формы из частей</p>	<p><b>«В гостях у медвежонка»</b> Задачи: познакомить детей с возможностью получения зеленого цвета из желтого и синего</p>	<p><b>«Башмачки»</b> Задачи: учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию, упражнять в звукоподражании. Развивать память. Развивать глазомер.</p>	<p><b>«Магазин» (повтор)</b> Задачи: Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета. Развивать целостное восприятие, слуховое сосредоточение</p>
<p><b>«Починим коврики»</b> Задачи: Упражнять детей в подборе предметов, ориентируясь на цвет и форму. Закрепить понятия «дикие и домашние животные». Развивать воображение</p>	<p><b>«Чудесный мешочек»</b> Задачи: Обучение подбору фигур на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. Обучать выделять параметр величины предметов.</p>	<p><b>«В гостях у медвежонка»</b> Задачи: познакомить детей с возможностью получения оранжевого цвета из желтого и красного</p>	<p><b>«Закрой двери в домиках»</b> Задачи: Обучение выделению параметра величины предмета. Развивать память, целостное восприятие, выразительность движений.</p>

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><b>«В гостях у медвежонка»</b> Задачи: познакомить детей с возможностью получения фиолетового цвета из синего и красного.</p>	<p><b>Рассказывание сказки «3 медведя»</b> Задачи: Знакомство со сказкой. Развивать умение выделять основной признак предмета. Развивать глазомер, слуховое сосредоточение, воображение.</p>	<p><b>Рассказывание сказки «Волк и семеро козлят»</b> Задачи: Учить детей выбирать заместители по заданному признаку, использовать их по ходу сказки.</p>	<p><b>Мишка</b> Задачи: Развивать сплоченность группы. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. Развивать внимание, речь, воображение</p>
<p><b>«В гостях у медвежонка»</b> Задачи: закрепить знания о возможности получения цветов от смешивания красок.</p>	<p><b>Показ сказки с помощью заместителей</b> Задачи: учить подбирать заместители по заданному признаку. Упражнять в выразительности движений.</p>	<p><b>«Я в детском саду»</b> Задачи: Создавать положительный эмоциональный климат. Развивать навыки общения и социального поведения.</p>	<p><b>Накормим мишек</b> Задачи: учить детей соотносить предметы по величине, строить ряд из 8-10 предметов.</p>

АПРЕЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><b>«Кто скорее свернет ленту»</b> <i>Задачи: учить выделять параметр величины предмета (длину)</i></p>	<p><b>Магазин игрушек»</b> <i>Задачи: обучать сопоставлению формы предмета с эталоном формы. Развивать выразительность движений (животные)</i></p>	<p><b>Путешествие на лесную поляну</b> <i>Задачи: обучение выделению параметра величины</i></p>	<p><b>«Чудесный мешочек»</b> <i>Задачи: Обучение подбору фигур на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. Обучать выделять параметр величины предметов.</i></p>
<p><b>Найди предмет такой же формы</b> <i>Задачи: Обучение сопоставлению формы предмета и эталона формы. Развивать логическое мышление.</i></p>	<p><b>Завяжем мишке банты</b> <i>Задачи: учить сравнивать предметы по длине</i></p>	<p><b>Непослушные мышата</b> <i>Задачи: преодоление упрямства, негативизма. Формирование положительной самооценки. Развивать умение подчиняться правилам. Развивать слуховое внимание, чувство юмора</i></p>	<p><b>Давай поговорим</b> <i>Задачи: показать, что словом можно воздействовать на чувства, настроения людей. Учить вежливо общаться друг с другом, вести диалог.</i></p>

МАЙ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><b>Говорим руками и телом</b> <i>Задачи: дать детям начальные знания о культуре жеста. Учить воспроизводить выразительные движения и позы. Развивать воображение.</i></p>	<p><b>Рассказывание сказки «Репка»</b> <i>Задачи: учить слушать сказку, отвечать на вопросы, использовать предметы-заместители для рассказывания.</i></p>	<p><b>Магазин «Цвет и форма»</b> <i>Задачи: обучение ориентировке на два признака одновременно с отвлечением от третьего (величины).</i></p>	<p><b>Магазин «Цвет и форма»</b> <i>Задачи: обучение ориентировке на два признака одновременно с отвлечением от третьего (величины).</i></p>
<p><b>Колобок</b> <i>Задачи: развивать сплочение группы, снять страхи перед сказочными героями, развивать моторику, восприятие, внимание, воображение</i></p>	<p><b>Показ сказки с помощью заместителей</b> <i>Задачи: учить подбирать заместители по заданному признаку. Упражнять в выразительности движений.</i></p>	<p><b>«Мальчики и девочки»</b> <i>Задачи: Учить детей видеть отличия между мальчиками и девочками (внешность, поведение).</i></p>	<p><b>«Котята»</b> <i>Задачи: развивать положительную самооценку, умение помогать друг другу. Развивать слуховое восприятие, внимание, воображение, память.</i></p>

**Диагностика в начале года** проводится на первых занятиях в ходе наблюдения. При этом используются следующие диагностические материалы

Игра «Спрячь мышку» (цвет)

Печенье для фигурок-человечков (форма)

Мисочки (величина)

Книга о малыше (умение слушать рассказ взрослого, беседовать по картине, долговременная память)

Игры «По дорожке в лес» «Ежик» - умение действовать по сигналу, соблюдать правила

**Диагностика в конце года**

«Магазин» (цвет, форма, величина, умение подчиняться правилам)

«Непослушные мышата» (умение действовать по сигналу, соблюдать правила)

Мимио-проект «Репка» (умение слушать рассказ взрослого, беседовать по картине, долговременная память)

Методическое обеспечение программы (список литературы)

1. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. М., 1986. Т.1  
Психологическое развитие ребенка
2. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания/ под ред. Л.А.Венгера. М., 1986
3. Подъяков Н.Н. Мышление дошкольника. М., 1997
4. РАЗВИТИЕ. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Младшая группа/ под ред.О.М. Дьяченко –М.: «ГНОМ-ПРЕСС». 1999
5. Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации. – М.: ИНТ.
6. Чего на свете не бывает? / под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 1991
7. Хухлаева О.В. Тропинка к своему я. – М. Генезис, 2009
8. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. Автор-составитель Пазухина И.А. – Спб.: Детство-ПРЕСС, 2005
9. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М. Книголюб, 2003