

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №4 от 28.05.2014



Утверждаю
Заведующий ГБДОУ д/с №25
Поварова Л.Р.

**Ежегодный публичный доклад
о состоянии и перспективах развития
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 25 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга
за 2014 год.**

Публичный доклад предоставляется в целях реализации распоряжения Комитета по образованию от 18.04.2011 №699-р «Об утверждении порядка подготовки публичных докладов о состоянии и перспективах развития системы образования Санкт-Петербурга, систем образования районов Санкт-Петербурга и образовательных учреждений».

1. Общие характеристики ГБДОУ детского сада № 25 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.

Полное наименование Образовательного учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование Образовательного учреждения: ГБДОУ д/с № 25 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.

Местонахождение Образовательного учреждения:
197375, Санкт-Петербург, проспект Новоколомяжский, дом.3 литер А;
Вербная улица, д.18, корп.2, лит.А. До образовательного учреждения можно добраться автобусами: №№ 127, 134, 40, маршрутными такси: №№ 40, 373, 55, 179-А, 279.

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга администрации Приморского района Санкт-Петербурга. Местонахождение: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д.8, литера А.

Образовательное учреждение создано в 2005 году. Лицензия (серия 78 ЛО1 № 000455, регистрационный № 0446 от 22.04.2013, действующая бессрочно) устанавливает, что ГБДОУ детский сад № 25 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложениях к лицензии.

Режим работы Образовательного учреждения: понедельник-пятница: с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов управления образованием, действующим Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования, Уставом, договором между Образовательным учреждением и родителями (законными представителями) и локальными актами Образовательного учреждения. Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются Общее собрание работников Образовательного учреждения, Совет образовательного учреждения, Педагогический Совет Образовательного учреждения, родительский комитет Образовательного учреждения.

В соответствии с Уставом основными целями Образовательного учреждения являются: воспитание, обучение и развитие детей в соответствии с их индивидуальным и особенностями.

Основные задачи Образовательного учреждения:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление квалифицированной коррекции имеющихся речевых отклонений у детей;
- осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий с часто болеющими детьми;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.

Образовательное учреждение осуществляет обучение, воспитание, развитие в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности детей в самообразовании и получении дополнительного образования, обеспечивает присмотр, уход и оздоровление детей.

Основным предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана в Образовательном учреждении на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и требований федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Образовательный процесс в Образовательном учреждении регламентируется перспективными и календарно-тематическими планами, разрабатываемыми Образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Основная общеобразовательная программа осваивается в Образовательном учреждении через следующие формы организации деятельности ребенка:

- непосредственно-организованная образовательная деятельность;
- совместная деятельность педагога и ребенка;
- самостоятельная деятельность детей в свободное время.

1.2. Сведения о воспитанниках.

В Образовательном учреждении все группы имеют общеразвивающую направленность и 2-е группы осуществляют коррекцию речи.

В ГБДОУ д/с № 25 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга в 2014 году функционировало 22 возрастных группы. Из них – 3 группы для детей раннего возраста (2 – 3 года), 19 групп для детей дошкольного возраста (3-7), в том числе 2 группы логопедические для детей 5-6 и 6-7 года жизни с нарушением речи. Списочный состав: 576 человек.

Контингент воспитанников

ГБДОУ д/с № 25 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

Название группы	Количество детей	Возраст детей
Новоколомяжский проспект, дом 3		
1 «Топтыжки» Группа раннего возраста	24	2-3
2 «Торопыжки» Группа раннего возраста	23	2-3
3 «Полянка» Младшая группа	29	3-4
4 «Пчелка» Младшая группа	30	3-4
5 «Золотая рыбка» Средняя группа	27	4-5
6 «Солнышко» Старшая группа	24	5-6
7 «Лукоморье» Подготовительная группа	27	6-7

8 «Жемчужина» Подготовительная группа	29	6-7
9 «Умка» Старшая группа логопед.	16	5-6
10 «Звездочка» Подгот. группа логопед.	17	6-7
	246	
Вербная улица, дом 18, корп. 2		
1 «Лужайка» Группа раннего возраста	23	2-3
2 «Ягодка» Младшая группа	28	3-4
3 «Сказка» Младшая группа	30	3-4
4 «Цветик-Семицветик» Средняя группа	30	4-5
5 «Мышата» Средняя группа	28	4-5
6 «Бельчата» Средняя группа	27	4-5
7 «Радуга» Средняя группа	30	4-5
8 «Лисята» Старшая группа	29	5-6
9 «Муравей» Старшая группа	26	5-6
10 «Зайчата» Старшая группа	26	5-6
11 «Светлячок» Подготовительная группа	26	6-7
12 «Домовенок» Подготовительная группа	27	6-7
	330	

1.3. Сведения о семьях воспитанников

Количество детей в семье		
Один ребенок в семье 46,2%	Два ребенка 39,4% семей	Многодетные семьи 14,4%

Образовательный уровень семей							
Высшее		Неполное высшее		Среднее специальное		Среднее	
мамы	папы	мамы	папы	мамы	папы	мамы	папы
52%	41%	1%	1%	45%	56%	2%	2%

Опекаемых воспитанников - 2. Социально неблагополучных семей – нет. Семей беженцев и переселенцев – нет.

Образовательное учреждение обеспечивает родителям (законным представителям) воспитанников открытость и доступность информации о своей деятельности в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

1.4. Сведения о кадрах.

Заведующий ГБДОУ д/с № 25 Приморского района Санкт-Петербурга Поварова Любовь Рэмовна, педагог высшей квалификационной категории, имеет отраслевые награды МО и науки РФ, награждена нагрудным знаком

«Почетный работник общего образования РФ», лауреат конкурса «Лидер в образовании», лауреат проекта «Профессиональная команда страны, участник Всероссийского съезда работников дошкольного образования 2013 года.

Старший воспитатель – Иост Т.А., педагог высшей квалификационной категории, награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», победитель конкурса «Лучший педагог года 2010», Лауреат 1 Всероссийского конкурса «Я-педагог» 2011, «Лучший воспитатель Санкт-Петербурга».

Старший воспитатель – Чернова Любовь Леонидовна, педагог первой квалификационной категории.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе Чернявская Зинаида Александровна.

В соответствии со штатным расписанием, в детском саду 90 сотрудников. Из них: АУП – 2 чел. (заведующий, зам. по АХР); педагогический коллектив – 54 чел., МОП – 34 чел. Вакансий по штатному расписанию - 5 .

Педагогический коллектив ГБДОУ д/с № 25 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга включает: воспитатели – 46; педагог-психолог – 1; учитель-логопед – 2; руководитель физвоспитания – 1; инструктор по плаванию – 1, музыкальный руководитель – 3.

Качественный анализ состава педагогического коллектива проведен по данным статистического отчета за 2014 год

В детском саду возраст педагогов:

до 30 лет - 27%

30-40 лет - 26%

40-50 лет - 32%

свыше 50 – 15%

Все педагоги имеют специальное образование, больше половины из них (69%) – высшее. Больше четверти педагогического коллектива – начинающие педагоги с педагогическим стажем до 5 лет (33%), при наличии специальных знаний не достаточно обладающие профессиональными умениями, но 67% педагогов обладают большим опытом работы, 31% из них педагоги с высшей квалификационной категорией. Таким образом, в педагогическом коллективе имеется возможность передачи – принятия педагогического опыта и профессиональных традиций.

Отметим высокий квалификационный ценз педагогов ГБДОУ д/с № 25 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга 92% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, лишь 8% начинающих педагогов не аттестовано.

Педагогами детского сада были организованы и проведены на базе ГБДОУ д/с № 25 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга в 2013-2014 г.г. следующие мероприятия:

- прием представителей датской Ассоциации «Бёрнеринген», объединяющие негосударственные и частные учреждения дошкольного

образования и дополнительного образования для детей по обмену опытом и обсуждения профессиональных вопросов.

- Открытый городской просмотр совместной деятельности с использованием современных образовательных технологий с детьми старшей группы «Наши умные помощники – органы чувств», педагога-психолога Дроздовой Ирины Анатольевны.

- Открытый городской просмотр совместной деятельности с использованием современных образовательных технологий с детьми старшей группы «Путешествие в космос», воспитателя Молодцовой Надежды Николаевны.

- Открытый городской просмотр совместной деятельности с использованием современных образовательных технологий с детьми средней группы «Зоопарк», педагога- психолога Дроздовой Ирины Анатольевны.

- Открытые музыкальные занятия для педагогов района дали музыкальные руководители Леонтьева Е.А. и Патрикеева В.Э.

В 2014 году педагогические работники и воспитанники приняли активное участие в следующих мероприятиях различного уровня:

- Заведующий ГБДОУ д/с 25 Поварова Л.Р. приняла участие во Всероссийском съезде работников дошкольного образования;

- в семинаре по теме: "Приоритетные направления государственной политики в области образования. Закон об образовании РФ. Закон об образовании Санкт-Петербурга";

- во Всероссийском конкурсе "Памятка для родителей", участие приняли ст. воспитатель Иост Т.А., педагог-психолог Дроздова И.А.;

- в семинаре по теме: "Организация работы дошкольного образовательного учреждения по внедрению ФГОС";

- межрегиональной открытой научно-практической конференции "Актуальные вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма: инновации и тенденции развития";

- во Всероссийском конкурсе детского рисунка "Раскрась бабочку-красавицу"- 17 воспитанников получили сертификаты участников, и диплом III степени получила воспитанница старшей группы Вайндрах Мария (воспитатели: Орлова С.А. и Лапотонова Е.С.)

- районном конкурсе чтецов посвященному 85-летию со дня рождения И. Токмаковой;

- районных спортивных соревнованиях "Мои первые старты"; участвовали воспитанники старших групп;

- районных спортивных соревнованиях "Папа, мама, я - спортивная семья"; участие приняли воспитанники ДОУ и их родители.

- районном конкурсе продуктов детской деятельности "Подарок маме" - победителями конкурса стали Ильин Рома гр. "Золотая рыбка" (воспитатель Алимова В.С.) и Богомаз Ирина гр. "Жемчужина" (воспитатели Егорова А.В. и Яковлева А.Н.);

- районных спортивных соревнованиях "Весёлые старты";

- городском конкурсе детских рисунков и стихов "Петербург при свете фонарей", участие приняли 25 воспитанников ДОУ;
- в спортивных эстафетах посвященных празднованию "Дня защиты Отечества", приняли участие воспитанники старших и подготовительных групп;
- районном конкурсе "Праздник спортивно-ритмического танца";
- в фестивале "Веселые нотки". За подготовку детей к фестивалю среди воспитанников ГБДОУ музыкальные руководители Патрикеева В.Э. и Опехтина М.А. получили благодарственные письма, а их воспитанники получили диплом в номинации "Ансамбль";
- участие в выставке рисунков на тему "Блокада Ленинграда";
- малые "Олимпийские игры" проводились с участием воспитанников и их родителей;

В 2013-2014 учебном году педагоги повышали уровень своей квалификации, обучаясь по следующим программам:

- СПб АППО. Курсы повышения квалификации по программе «Методика формирования базовых информационных компетенций» - 2;
- СПб АППО. Курсы повышения квалификации по программе «Организация образовательного процесса в логопедических группах ДОУ в условиях реализации ФГОС»-1;
- СПб АППО, Курсы повышения квалификации «Становление педагогической деятельности» - 2;
- ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга. Курсы повышения квалификации по программе «Профессиональная культура педагога как фактор развития дошкольников в современном детском саду» - 2;
- ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга. Курсы повышения квалификации «Организация деятельности по профилактике ДДТ в ДОУ» - 4;
- ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга. «Современные подходы и организация коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями»-2;
- ИНТОКС. «Современные образовательные технологии в развитии детей» -2;
- «Инновационные компьютерные технологии»-1;
- «Компьютерная грамотность и основы телекоммуникационного обмена» -1;
- «Современная технология музыкального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» -2.

В детском саду молодым начинающим педагогам наставники оказывают поддержку и помощь в повышении их профессиональной компетентности. Педагоги - наставники работают по плану, составленному с учетом запросов и трудностей начинающих педагогов.

К работе с молодыми начинающими педагогами привлекались опытные, творческие специалисты, педагоги высшей квалификационной категории: Белянина В.В., Сергеева М.В., Боева М.И., Слимак Е.Ю., Прокошина В.Н., Михайленко Е.Г., Формозова Г.А., Кононова М.М., Иост Т.А.

2. Программа развития и приоритетные задачи Образовательного учреждения.

Стратегическая цель Образовательного учреждения, определенная Программой развития ГБДОУ д/с № 25 на 2012 – 2017 годы, - обеспечение развития и эффективного функционирования в режиме ДОУ в условиях нового этапа реформирования образования.

В 2014 году, в рамках основного этапа реализации Программы развития, решались следующие стратегически важные организационные и педагогические проблемы.

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов по организации образовательной деятельности в соответствии со Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020».

2. Внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс, создание методических разработок по основным направлениям развития.

3. Обеспечение условий для самореализации детей в образовательном пространстве детского сада.

4. Развитие различных форм делового общения с родителями воспитанников, внедрение современных технологий взаимодействия с семьей на основе ИКТ.

2.1. Особенности образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса определялось основной общеобразовательной программой дошкольного образования, созданной в апреле 2011 года творческой группой педагогов ГБДОУ д/с № 25 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (авт. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.).

В группе раннего возраста и в младших группах в сентябре проходил адаптационный период, в течение которого педагоги проводили адаптационные игры, совместно с помощником воспитателя проводили мероприятия, способствующие благоприятной адаптации детей, их успешной социализации. Для детей со сложностями адаптации предлагались индивидуально разработанные адаптационные маршруты, позволяющие смягчить нагрузку на нервную систему ребенка. В период адаптации эффективным было использование разработанной специально для адаптации детей программы «Кроха».

В группе раннего возраста и в младших группах по результатам педагогического и психологического наблюдения проводились психолого-медико-педагогические консилиумы: в группе раннего возраста - 1 раз в квартал, в младших группах – 1 раз в полгода.

Проблемы качества воспитательно-образовательной работы решаются посредством педсовета, деятельности психологической и логопедической службы.

В сентябре и мае 2014 года воспитатели всех групп, освобожденные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию) и педагоги дополнительного образования проводили мониторинг освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования - педагогическое наблюдение с целью выявления уровня сформированности интегративных качеств, достижений и проблем каждого ребенка и дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута.

Диагностика детей подготовительных групп на предмет готовности к школьному обучению.

Мониторинг интегративных качеств 114 выпускников, ушедших в школу в мае 2014 года, показал преимущественно высокий уровень подготовки детей к школе.

Интегративные качества детей	Количество детей	Уровни развития интегративных качеств					
		высокий		средний		низкий	
		количество детей	%	количество детей	%	количество детей	%
физические качества (итог)	114	33	37,5	81	62,5	0	0,0
интеллектуальные качества (итог)	114	40	45,8	74	54,2	0	0,0
личностные качества (итог)	114	62	70,8	52	29,2	0	0,0

Показатели психологической готовности к обучению в школе

Уровень	Нагляднообразное мышление (%)	Логическое мышление (%)	Память (%)	Воображение (%)	Интеллектуальный уровень (%)	Волевая готовность (%)	Мотивационная готовность (%)	Общий уровень (%)
высокий	36	44	34	30	38	52	37	33
средний	40	46	58	48	46	21	40	50
низкий	24	10	8	22	16	27	23	17

Большинство воспитанников ДООУ на начало года имели хорошие показатели готовности к школьному обучению. Воспитателям групп было указано на что обратить внимание в данном учебном году при работе с детьми, а также были

даны рекомендации по отдельным детям. Особенно хочется отметить высокий уровень волевой готовности: дети умеют слушать и слышать взрослых, действовать согласно правилам, они собраны и внимательны в условиях учебной деятельности. Дети, имевшие наибольшее количество проблем были приглашены в группу для занятий с психологом.

Отмечается высокий процент детей, которые не просто хотят идти в школу, но и, понимая трудности будущей школьной жизни, готовы их преодолевать ради получения новых знаний (37%).

Низкий уровень готовности к школьному обучению имеют дети, которые посещали детский сад с многочисленными пропусками по болезни.

Большинству детей по результатам диагностического обследования не требовалось специальной помощи. На консультациях родители получили советы по дальнейшему развитию ребенка, по стратегии их воспитания с целью устранения недостатка в поведении.

По результатам диагностического обследования была проведена групповая работа с детьми подготовительной группы с низким уровнем интеллектуального развития, низким уровнем произвольности, заниженной самооценкой.

С педагогами детского сада проводились индивидуальные консультации по возникающим у них вопросам.

Психологом ДООУ также проводилась работа в «Родительском клубе» на тему: «Психологическая готовность ребенка к школе» и ежемесячные семинары-тренинги «Вместе с мамой». Для родителей групп раннего возраста проводилась консультация «Адаптация ребенка в саду».

В сохранении и укреплении здоровья детей ГБДОУ №37 видит свою первоочередную задачу. Для этого внедрена специальная система, включающая работу с детьми, педагогическим коллективом, родителями и учреждениями города и района.

О результативности системы сохранения и укрепления здоровья воспитанников можно судить по наблюдающейся тенденции к снижению заболеваемости детей в ДООУ относительно средне городских показателей и в динамике.

Сравнительный анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о наблюдающейся устойчивой тенденции к снижению данного показателя относительно среднего показателя заболеваемости детей по детской поликлинике № 30 и Санкт-Петербургу. Эти результаты достигнуты благодаря комплексу оздоровительных мероприятий, проводимых в детском

саду, стабильному состоянию эмоционального комфорта воспитанников. Из 68 детей, состоящих на диспансерном учете, у 19 диагноз заболевания снят.

Деятельность коллектива была направлена на сохранение традиционных и внедрение инновационных подходов в оздоровлении и развитии физической культуры детей.

По традиции наша сборная спортивная команда воспитанников старших групп постоянно была активным участником в районных и городских соревнованиях «Веселые старты», а семейные команды – в соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья!»

Педагоги детского сада в 2014 году использовали в своей работе традиционные и инновационные методики и технологии: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, элементы методики Фребеля, элементы методики Монтессори, театрализованные игры, дыхательную и артикуляционную гимнастику, мнемотехнику, ТРИЗ, технологии творческого развития детей с использованием оригами, бумагопластики, экспериментирования, психогимнастики и др.

Содержание дошкольного образования по традиции включало в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В 2014 году в детском саду были проведены День снятия Блокады, День Победы, День матери, конкурс чтеца и конкурсы поделок посвященных творчеству И. Токмаковой.

В рамках поликультурного воспитания дети старшего дошкольного возраста были включены в реализацию проекта «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящего в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».

Важным компонентом нравственного развития дошкольников детский сад считает патриотическое воспитание. В 2014 году были организованы тематические дни, посвященные Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню снятия блокады Ленинграда, Дню космонавтики и др.

Система дополнительного образования ГБДОУ д/с № 25 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга осуществлялась НОУ "Элита", естественное продолжение образовательного процесса, использовалось для мотивации познавательной активности детей, развития их способностей в различных видах деятельности. В детском саду реализовывались следующие программы и технологии дополнительного образования детей: «Развивающие игры для дошкольников», «Английский язык для дошкольников», «Тхэквандо», «Вокал», «Мастерская художника», «Аквааэробика».

Одной из задач ГБДОУ д/с № 25 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга является организация новых современных форм диагностической, коррекционной и развивающей работы с детьми.

Анализ результатов работы прошлого периода обозначил ряд проблем, среди которых: увеличение речевых проблем у дошкольников, повышение

уровня детской тревожности, агрессивных проявлений, проблемы саморегуляции.

Общие задачи работы в 2014 году сводились к обеспечению своевременной и адекватной диагностической, коррекционно-педагогической и профилактической помощи дошкольникам, имеющим трудности в развитии. Участниками этой деятельности являются педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель, старшая медицинская сестра, врач-педиатр.

Коррекционно-развивающая работа в ГБДОУ осуществляется с использованием таких дополнительных образовательных программ, как «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (авт. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)», (Нищева Н.В.).

Согласно плану работы в ГБДОУ в 2014 году взаимодействие специалистов осуществлялось на педсоветах, мастер-классах, консультациях, семинарах-практикумах, консилиумах, в процессе индивидуальных бесед с педагогами, деловых игр, лекториев для микрогрупп, просмотра и анализа коррекционно-развивающей деятельности коллег.

Специалисты сопровождения постоянно взаимодействовали с родителями воспитанников, в целях осуществления целостного развития личности ребенка и коррекции имеющихся у него проблем. Для работы с родителями в 2014 году использовались следующие методы:

- информационно-коммуникационные технологии (сайт, телестенд, презентации)
- индивидуальные беседы с родителями, консультации,
- родительские собрания,
- проведение семинаров для родителей на волнующие их вопросы,
- мастер-классы для родителей, обучение родителей игровым приемам и занятиям,
- проведение открытых мероприятий специалистов и др.

В соответствии с распоряжением отдела образования Администрации Приморского района в ГБДОУ работала группа НПОЗ. В группу НПОЗ зачислялись дети старшего дошкольного возраста на основании результатов обследования ТПМПК. Во время коррекционного процесса с детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия по формированию правильного звукопроизношения, процессов звукового анализа и синтеза, усовершенствованию лексико-грамматической стороны речи, связной речи.

В работе с детьми учитывались возрастные особенности, общие психические и речевые возможности каждого ребенка.

В ходе проведенной экспертизы коррекционно-образовательной работы члены ТПМПК отметили высокий профессиональный уровень педагогического коллектива группы. Результаты:

- 5 детей выпущены из группы с речью «норма» в общеобразовательную группу;

- 1 ребенок в коррекционную группу детского сада;

- 10 человек оставлены на повторный курс обучения. Это хорошие показатели результативности логопедической работы за учебный год. Для более успешного решения задач по коррекции речевой деятельности детей велась тетрадь рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателя.

В течении года были обследованы 500 детей массовых групп 2-х площадок, по методике О.Б. Иншаковой, с использованием заданий по определению уровня сформированности звуковой культуры речи, словарного запаса, грамматических представлений, связной речи.

Анализ уровня речи показал, что у 206 воспитанников имеются речевые нарушения. Распределение по диагнозам:

ОНР - 104; ФФНР – 25; НПОЗ – 71;

21 человек прошли ТППК, 19 из них были определены в речевые группы на 2014-2015 учебный год (= 4 кандидата с прошлого года).

Для воспитателей массовых групп были даны консультации: «Роль предметно-игровой развивающей среды в развитии устной речи детей», «Использование игрушек в работе по развитию грамматического строя речи», «Игровые приемы для развития навыков словообразования и словоизменения у дошкольников». Совместно с воспитателями составлялись конспекты занятий по ЗКР, Посещались рабочие занятия педагогов.

В течении учебного года осуществлялась взаимосвязь со специалистами. Были даны рекомендации по индивидуальной работе с детьми музыкальному руководителю. Совместно обсуждались сценарии утренников. С педагогом-психологом решались вопросы по оказанию индивидуальной помощи детям.

Для родителей систематически проводились консультации носящие коррекционную направленность. Оформлены папки-передвижки со статьями-рекомендациями: «Развитие графомоторных навыков у детей», «Английский язык. Мода или необходимость?»», «Коррекционно-логопедическая компетентность родителей».

Проведена работа по оснащению педагогического процесса.

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Основными формами информирования родителей (законных представителей) о жизни детского сада были родительские собрания, индивидуальные беседы, стендовая информация, консультации. Наиболее полную информацию о деятельности каждой группы и детского сада в целом родители могли получить на сайте детского сада (<http://detsad25.spb.ru/>). Обновление материалов сайта происходило не реже 1 раза в 2 недели.

На протяжении всего года родители воспитанников имели возможность участвовать в социально-значимой деятельности.

Социально-значимая деятельность		Количество семей – участников
Вид	Форма	
Познавательно-развлекательная	Родительский клуб	25
	Праздник «Осень к нам пришла»	27
	Конкурс поделок «Осенние фантазии»	202
	Праздник «Новогодняя елка»	218
	Выставка-конкурс поделок «Зимушка-зима»	128
	Выставка рисунка «К Дню снятия Блокады Ленинграда»	240
	Праздник «День 8 Марта»	216
	Выставка детского творчества «Подарок маме»	210
	Выставка детского творчества «В гостях у Лунтика»	142
	Конкурс работ «Огни Санкт-Петербурга»	57
	Праздник «До свиданья, детский сад!»	114
	Выставка - конкурс рисунка «Иллюстрации к книжкам И.Токмаковой»	64
	Конкурс чтеца «К 85- летию со дня рождения И.Токмаковой»	12
	Конкурс «Раскрась бабочку-красавицу»	18
Спортивно- оздоровительная	Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	247
	Открытие малых Олимпийских игр	260
	Неделя спорта «Народные игры»	260
	Соревнования «Веселые старты»	14

2.3. Создание предметно-развивающей среды

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др. Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей

зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

В 2014 году:

- установлены противопожарные двери на пищеблок, в прачечную, лифтовую;
- произведен ремонт фасадной и внутренней плитки;
- отремонтирована крыша;
- частично обновлена покраска групповых и коридоров;
- произведена замена внутренних входных дверей в 10-и групповых;
- произведена замена линолеума в 4-х групповых;
- покрашены металлические конструкции здания;
- обновлена разметка территории;
- произведены работы по гарантийному ремонту на новой площадке;
- установлены детские унитазы в группах раннего возраста;
- установлена дополнительная пожарная и охранная сигнализация;
- произведена замена песка в песочницах на детских прогулочных площадках.

Поставка питания в ГБДОУ осуществляется ЗАО «Комбинат питания» в соответствии с действующими натуральными нормами питания, нормативными актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга по организации питания детей дошкольного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарного благополучия населения. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим, медицинским персоналом и педагогической и родительской общественностью. Медицинское обслуживание детей обеспечивается медицинским персоналом детской городской поликлиники № 30 - старшей медсестрой, врачом-педиатром. Медицинский персонал несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

3. Финансово-экономическая деятельность ГБДОУ д/с № 25 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

Распределение объема средств организации по источникам

Наименование показателя	Фактически
Объем средств организации	53939,0

в том числе: бюджетные средства	52725,7
в том числе бюджета:	
федерального	2896,9
субъекта Российской Федерации	49828,8
внебюджетные средства	1213,3
в том числе средства:	
организаций	
населения	1213,3
из них родительская плата	1164,3

Расходы организации

Наименование показателя	Фактически
Расходы организации	53459,4
в том числе:	
оплата труда	26051,4
из нее:	
педагогического персонала	17734,4
населения на оплату труда	8011,1
питание	6285,4
услуги связи	209,3
транспортные услуги	21,8
коммунальные услуги	3734,6
услуги по содержанию имущества	1974,7
прочие затраты	7171,1
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	479,6

4. Перспективы и планы развития ГБДОУ д/с № 25 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга в 2015 году.

1. Освоение и усовершенствование Основной образовательной программы дошкольного образования, составленной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

2. Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.

3. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

4. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.

5. Повышение эффективности системы обеспечения здоровья воспитанников.

6. Распространение опыта педагогов ГБДОУ д/с № 25 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга среди педагогической общественности района, Санкт-Петербурга, России.

7. Развитие системы управления ГБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.