

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол №4 от 28.05.2014



Утверждаю  
Заведующий ГБДОУ д/с №25  
Поварова Л.Р.

**Ежегодный публичный доклад  
о состоянии и перспективах развития  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 25 комбинированного вида  
Приморского района Санкт-Петербурга  
за 2014 год.**

Публичный доклад предоставляется в целях реализации распоряжения Комитета по образованию от 18.04.2011 №699-р «Об утверждении порядка подготовки публичных докладов о состоянии и перспективах развития системы образования Санкт-Петербурга, систем образования районов Санкт-Петербурга и образовательных учреждений».

**1. Общие характеристики ГБДОУ детского сада № 25 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.**

Полное наименование Образовательного учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование Образовательного учреждения: ГБДОУ д/с № 25 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.

Местонахождение Образовательного учреждения:  
197375, Санкт-Петербург, проспект Новоколомяжский, дом.3 литер А;  
Вербная улица, д.18, корп.2, лит.А. До образовательного учреждения можно добраться автобусами: №№ 127, 134, 40, маршрутными такси: №№ 40, 373, 55, 179-А, 279.

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга администрации Приморского района Санкт-Петербурга. Местонахождение: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д.8, литера А.

Образовательное учреждение создано в 2005 году. Лицензия (серия 78 ЛО1 № 000455, регистрационный № 0446 от 22.04.2013, действующая бессрочно) устанавливает, что ГБДОУ детский сад № 25 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложениях к лицензии.

Режим работы Образовательного учреждения: понедельник-пятница: с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов управления образованием, действующим Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования, Уставом, договором между Образовательным учреждением и родителями (законными представителями) и локальными актами Образовательного учреждения. Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются Общее собрание работников Образовательного учреждения, Совет образовательного учреждения, Педагогический Совет Образовательного учреждения, родительский комитет Образовательного учреждения.

В соответствии с Уставом основными целями Образовательного учреждения являются: воспитание, обучение и развитие детей в соответствии с их индивидуальным и особенностями.

Основные задачи Образовательного учреждения:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление квалифицированной коррекции имеющихся речевых отклонений у детей;
- осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий с часто болеющими детьми;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.

Образовательное учреждение осуществляет обучение, воспитание, развитие в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности детей в самообразовании и получении дополнительного образования, обеспечивает присмотр, уход и оздоровление детей.

Основным предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана в Образовательном учреждении на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и требований федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Образовательный процесс в Образовательном учреждении регламентируется перспективными и календарно-тематическими планами, разрабатываемыми Образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Основная общеобразовательная программа осваивается в Образовательном учреждении через следующие формы организации деятельности ребенка:

- непосредственно-организованная образовательная деятельность;
- совместная деятельность педагога и ребенка;
- самостоятельная деятельность детей в свободное время.

## 1.2. Сведения о воспитанниках.

В Образовательном учреждении все группы имеют общеразвивающую направленность и 2-е группы осуществляют коррекцию речи.

В ГБДОУ д/с № 25 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга в 2014 году функционировало 22 возрастных группы. Из них – 3 группы для детей раннего возраста (2 – 3 года), 19 групп для детей дошкольного возраста (3-7), в том числе 2 группы логопедические для детей 5-6 и 6-7 года жизни с нарушением речи. Списочный состав: 576 человек.

### Контингент воспитанников

#### ГБДОУ д/с № 25 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

Название группы	Количество детей	Возраст детей
<b>Новоколомяжский проспект, дом 3</b>		
1 «Топтыжки» Группа раннего возраста	24	2-3
2 «Торопыжки» Группа раннего возраста	23	2-3
3 «Полянка» Младшая группа	29	3-4
4 «Пчелка» Младшая группа	30	3-4
5 «Золотая рыбка» Средняя группа	27	4-5
6 «Солнышко» Старшая группа	24	5-6
7 «Лукоморье» Подготовительная группа	27	6-7

8 «Жемчужина» Подготовительная группа	29	6-7
9 «Умка» Старшая группа логопед.	16	5-6
10 «Звездочка» Подгот. группа логопед.	17	6-7
	<b>246</b>	
<b>Вербная улица, дом 18, корп. 2</b>		
1 «Лужайка» Группа раннего возраста	23	2-3
2 «Ягодка» Младшая группа	28	3-4
3 «Сказка» Младшая группа	30	3-4
4 «Цветик-Семицветик» Средняя группа	30	4-5
5 «Мышата» Средняя группа	28	4-5
6 «Бельчата» Средняя группа	27	4-5
7 «Радуга» Средняя группа	30	4-5
8 «Лисята» Старшая группа	29	5-6
9 «Муравей» Старшая группа	26	5-6
10 «Зайчата» Старшая группа	26	5-6
11 «Светлячок» Подготовительная группа	26	6-7
12 «Домовенок» Подготовительная группа	27	6-7
	<b>330</b>	

### 1.3. Сведения о семьях воспитанников

Количество детей в семье		
Один ребенок в семье 46,2%	Два ребенка 39,4% семей	Многодетные семьи 14,4%

Образовательный уровень семей							
Высшее		Неполное высшее		Среднее специальное		Среднее	
мамы	папы	мамы	папы	мамы	папы	мамы	папы
52%	41%	1%	1%	45%	56%	2%	2%

Опекаемых воспитанников - 2. Социально неблагополучных семей – нет. Семей беженцев и переселенцев – нет.

Образовательное учреждение обеспечивает родителям (законным представителям) воспитанников открытость и доступность информации о своей деятельности в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

### 1.4. Сведения о кадрах.

Заведующий ГБДОУ д/с № 25 Приморского района Санкт-Петербурга Поварова Любовь Рэмовна, педагог высшей квалификационной категории, имеет отраслевые награды МО и науки РФ, награждена нагрудным знаком

«Почетный работник общего образования РФ», лауреат конкурса «Лидер в образовании», лауреат проекта «Профессиональная команда страны, участник Всероссийского съезда работников дошкольного образования 2013 года.

Старший воспитатель – Иост Т.А., педагог высшей квалификационной категории, награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», победитель конкурса «Лучший педагог года 2010», Лауреат 1 Всероссийского конкурса «Я-педагог» 2011, «Лучший воспитатель Санкт-Петербурга».

Старший воспитатель – Чернова Любовь Леонидовна, педагог первой квалификационной категории.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе Чернявская Зинаида Александровна.

В соответствии со штатным расписанием, в детском саду 90 сотрудников. Из них: АУП – 2 чел. (заведующий, зам. по АХР); педагогический коллектив – 54 чел., МОП – 34 чел. Вакансий по штатному расписанию - 5 .

Педагогический коллектив ГБДОУ д/с № 25 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга включает: воспитатели – 46; педагог-психолог – 1; учитель-логопед – 2; руководитель физвоспитания – 1; инструктор по плаванию – 1, музыкальный руководитель – 3.

Качественный анализ состава педагогического коллектива проведен по данным статистического отчета за 2014 год

В детском саду возраст педагогов:

до 30 лет - 27%

30-40 лет - 26%

40-50 лет - 32%

свыше 50 – 15%

Все педагоги имеют специальное образование, больше половины из них (69%) – высшее. Больше четверти педагогического коллектива – начинающие педагоги с педагогическим стажем до 5 лет (33%), при наличии специальных знаний не достаточно обладающие профессиональными умениями, но 67% педагогов обладают большим опытом работы, 31% из них педагоги с высшей квалификационной категорией. Таким образом, в педагогическом коллективе имеется возможность передачи – принятия педагогического опыта и профессиональных традиций.

Отметим высокий квалификационный ценз педагогов ГБДОУ д/с № 25 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга 92% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, лишь 8% начинающих педагогов не аттестовано.

Педагогами детского сада были организованы и проведены на базе ГБДОУ д/с № 25 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга в 2013-2014 г.г. следующие мероприятия:

- прием представителей датской Ассоциации «Бёрнеринген», объединяющие негосударственные и частные учреждения дошкольного

образования и дополнительного образования для детей по обмену опытом и обсуждения профессиональных вопросов.

- Открытый городской просмотр совместной деятельности с использованием современных образовательных технологий с детьми старшей группы «Наши умные помощники – органы чувств», педагога-психолога Дроздовой Ирины Анатольевны.

- Открытый городской просмотр совместной деятельности с использованием современных образовательных технологий с детьми старшей группы «Путешествие в космос», воспитателя Молодцовой Надежды Николаевны.

- Открытый городской просмотр совместной деятельности с использованием современных образовательных технологий с детьми средней группы «Зоопарк», педагога- психолога Дроздовой Ирины Анатольевны.

- Открытые музыкальные занятия для педагогов района дали музыкальные руководители Леонтьева Е.А. и Патрикеева В.Э.

В 2014 году педагогические работники и воспитанники приняли активное участие в следующих мероприятиях различного уровня:

- Заведующий ГБДОУ д/с 25 Поварова Л.Р. приняла участие во Всероссийском съезде работников дошкольного образования;

- в семинаре по теме: "Приоритетные направления государственной политики в области образования. Закон об образовании РФ. Закон об образовании Санкт-Петербурга";

- во Всероссийском конкурсе "Памятка для родителей", участие приняли ст. воспитатель Иост Т.А., педагог-психолог Дроздова И.А.;

- в семинаре по теме: "Организация работы дошкольного образовательного учреждения по внедрению ФГОС";

- межрегиональной открытой научно-практической конференции "Актуальные вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма: инновации и тенденции развития";

- во Всероссийском конкурсе детского рисунка "Раскрась бабочку-красавицу"- 17 воспитанников получили сертификаты участников, и диплом III степени получила воспитанница старшей группы Вайндрах Мария (воспитатели: Орлова С.А. и Лапотонова Е.С.)

- районном конкурсе чтецов посвященному 85-летию со дня рождения И. Токмаковой;

- районных спортивных соревнованиях "Мои первые старты"; участвовали воспитанники старших групп;

- районных спортивных соревнованиях "Папа, мама, я - спортивная семья"; участие приняли воспитанники ДОУ и их родители.

- районном конкурсе продуктов детской деятельности "Подарок маме" - победителями конкурса стали Ильин Рома гр. "Золотая рыбка" (воспитатель Алимова В.С.) и Богомаз Ирина гр. "Жемчужина" (воспитатели Егорова А.В. и Яковлева А.Н.);

- районных спортивных соревнованиях "Весёлые старты";

- городском конкурсе детских рисунков и стихов "Петербург при свете фонарей", участие приняли 25 воспитанников ДОУ;
- в спортивных эстафетах посвященных празднованию "Дня защиты Отечества", приняли участие воспитанники старших и подготовительных групп;
- районном конкурсе "Праздник спортивно-ритмического танца";
- в фестивале "Веселые нотки". За подготовку детей к фестивалю среди воспитанников ГБДОУ музыкальные руководители Патрикеева В.Э. и Опехтина М.А. получили благодарственные письма, а их воспитанники получили диплом в номинации "Ансамбль";
- участие в выставке рисунков на тему "Блокада Ленинграда";
- малые "Олимпийские игры" проводились с участием воспитанников и их родителей;

В 2013-2014 учебном году педагоги повышали уровень своей квалификации, обучаясь по следующим программам:

- СПб АППО. Курсы повышения квалификации по программе «Методика формирования базовых информационных компетенций» - 2;
- СПб АППО. Курсы повышения квалификации по программе «Организация образовательного процесса в логопедических группах ДОУ в условиях реализации ФГОС»-1;
- СПб АППО, Курсы повышения квалификации «Становление педагогической деятельности» - 2;
- ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга. Курсы повышения квалификации по программе «Профессиональная культура педагога как фактор развития дошкольников в современном детском саду» - 2;
- ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга. Курсы повышения квалификации «Организация деятельности по профилактике ДДТ в ДОУ» - 4;
- ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга. «Современные подходы и организация коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями»-2;
- ИНТОКС. «Современные образовательные технологии в развитии детей» -2;
- «Инновационные компьютерные технологии»-1;
- «Компьютерная грамотность и основы телекоммуникационного обмена» -1;
- «Современная технология музыкального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» -2.

В детском саду молодым начинающим педагогам наставники оказывают поддержку и помощь в повышении их профессиональной компетентности. Педагоги - наставники работают по плану, составленному с учетом запросов и трудностей начинающих педагогов.

К работе с молодыми начинающими педагогами привлекались опытные, творческие специалисты, педагоги высшей квалификационной категории: Белянина В.В., Сергеева М.В., Боева М.И., Слимак Е.Ю., Прокошина В.Н., Михайленко Е.Г., Формозова Г.А., Кононова М.М., Иост Т.А.

## **2. Программа развития и приоритетные задачи Образовательного учреждения.**

Стратегическая цель Образовательного учреждения, определенная Программой развития ГБДОУ д/с № 25 на 2012 – 2017 годы, - обеспечение развития и эффективного функционирования в режиме ДОУ в условиях нового этапа реформирования образования.

В 2014 году, в рамках основного этапа реализации Программы развития, решались следующие стратегически важные организационные и педагогические проблемы.

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов по организации образовательной деятельности в соответствии со Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020».

2. Внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс, создание методических разработок по основным направлениям развития.

3. Обеспечение условий для самореализации детей в образовательном пространстве детского сада.

4. Развитие различных форм делового общения с родителями воспитанников, внедрение современных технологий взаимодействия с семьей на основе ИКТ.

### **2.1. Особенности образовательного процесса.**

Содержание образовательного процесса определялось основной общеобразовательной программой дошкольного образования, созданной в апреле 2011 года творческой группой педагогов ГБДОУ д/с № 25 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (авт. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.).

В группе раннего возраста и в младших группах в сентябре проходил адаптационный период, в течение которого педагоги проводили адаптационные игры, совместно с помощником воспитателя проводили мероприятия, способствующие благоприятной адаптации детей, их успешной социализации. Для детей со сложностями адаптации предлагались индивидуально разработанные адаптационные маршруты, позволяющие смягчить нагрузку на нервную систему ребенка. В период адаптации эффективным было использование разработанной специально для адаптации детей программы «Кроха».

В группе раннего возраста и в младших группах по результатам педагогического и психологического наблюдения проводились психолого-медико-педагогические консилиумы: в группе раннего возраста - 1 раз в квартал, в младших группах – 1 раз в полгода.

Проблемы качества воспитательно-образовательной работы решаются посредством педсовета, деятельности психологической и логопедической службы.

В сентябре и мае 2014 года воспитатели всех групп, освобожденные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию) и педагоги дополнительного образования проводили мониторинг освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования - педагогическое наблюдение с целью выявления уровня сформированности интегративных качеств, достижений и проблем каждого ребенка и дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута.

### **Диагностика детей подготовительных групп на предмет готовности к школьному обучению.**

Мониторинг интегративных качеств 114 выпускников, ушедших в школу в мае 2014 года, показал преимущественно высокий уровень подготовки детей к школе.

Интегративные качества детей	Количество детей	Уровни развития интегративных качеств					
		высокий		средний		низкий	
		количество детей	%	количество детей	%	количество детей	%
физические качества (итог)	114	33	37,5	81	62,5	0	0,0
интеллектуальные качества (итог)	114	40	45,8	74	54,2	0	0,0
личностные качества (итог)	114	62	70,8	52	29,2	0	0,0

### **Показатели психологической готовности к обучению в школе**

Уровень	Нагляднообразное мышление (%)	Логическое мышление (%)	Память (%)	Воображение (%)	Интеллектуальный уровень (%)	Волевая готовность (%)	Мотивационная готовность (%)	Общий уровень (%)
высокий	36	44	34	30	38	52	37	33
средний	40	46	58	48	46	21	40	50
низкий	24	10	8	22	16	27	23	17

Большинство воспитанников ДОУ на начало года имели хорошие показатели готовности к школьному обучению. Воспитателям групп было указано на что обратить внимание в данном учебном году при работе с детьми, а также были

даны рекомендации по отдельным детям. Особенно хочется отметить высокий уровень волевой готовности: дети умеют слушать и слышать взрослых, действовать согласно правилам, они собраны и внимательны в условиях учебной деятельности. Дети, имевшие наибольшее количество проблем были приглашены в группу для занятий с психологом.

Отмечается высокий процент детей, которые не просто хотят идти в школу, но и, понимая трудности будущей школьной жизни, готовы их преодолевать ради получения новых знаний (37%).

Низкий уровень готовности к школьному обучению имеют дети, которые посещали детский сад с многочисленными пропусками по болезни.

Большинству детей по результатам диагностического обследования не требовалось специальной помощи. На консультациях родители получили советы по дальнейшему развитию ребенка, по стратегии их воспитания с целью устранения недостатка в поведении.

По результатам диагностического обследования была проведена групповая работа с детьми подготовительной группы с низким уровнем интеллектуального развития, низким уровнем произвольности, заниженной самооценкой.

С педагогами детского сада проводились индивидуальные консультации по возникающим у них вопросам.

Психологом ДООУ также проводилась работа в «Родительском клубе» на тему: «Психологическая готовность ребенка к школе» и ежемесячные семинары-тренинги «Вместе с мамой». Для родителей групп раннего возраста проводилась консультация «Адаптация ребенка в саду».

В сохранении и укреплении здоровья детей ГБДОУ №37 видит свою первостепенную задачу. Для этого внедрена специальная система, включающая работу с детьми, педагогическим коллективом, родителями и учреждениями города и района.

О результативности системы сохранения и укрепления здоровья воспитанников можно судить по наблюдающейся тенденции к снижению заболеваемости детей в ДООУ относительно средне городских показателей и в динамике.

Сравнительный анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о наблюдающейся устойчивой тенденции к снижению данного показателя относительно среднего показателя заболеваемости детей по детской поликлинике № 30 и Санкт-Петербургу. Эти результаты достигнуты благодаря комплексу оздоровительных мероприятий, проводимых в детском

саду, стабильному состоянию эмоционального комфорта воспитанников. Из 68 детей, состоящих на диспансерном учете, у 19 диагноз заболевания снят.

Деятельность коллектива была направлена на сохранение традиционных и внедрение инновационных подходов в оздоровлении и развитии физической культуры детей.

По традиции наша сборная спортивная команда воспитанников старших групп постоянно была активным участником в районных и городских соревнованиях «Веселые старты», а семейные команды – в соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья!»

Педагоги детского сада в 2014 году использовали в своей работе традиционные и инновационные методики и технологии: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, элементы методики Фребеля, элементы методики Монтессори, театрализованные игры, дыхательную и артикуляционную гимнастику, мнемотехнику, ТРИЗ, технологии творческого развития детей с использованием оригами, бумагопластики, экспериментирования, психогимнастики и др.

Содержание дошкольного образования по традиции включало в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В 2014 году в детском саду были проведены День снятия Блокады, День Победы, День матери, конкурс чтеца и конкурсы поделок посвященных творчеству И. Токмаковой.

В рамках поликультурного воспитания дети старшего дошкольного возраста были включены в реализацию проекта «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящего в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».

Важным компонентом нравственного развития дошкольников детский сад считает патриотическое воспитание. В 2014 году были организованы тематические дни, посвященные Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню снятия блокады Ленинграда, Дню космонавтики и др.

Система дополнительного образования ГБДОУ д/с № 25 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга осуществлялась НОУ "Элита", естественное продолжение образовательного процесса, использовалось для мотивации познавательной активности детей, развития их способностей в различных видах деятельности. В детском саду реализовывались следующие программы и технологии дополнительного образования детей: «Развивающие игры для дошкольников», «Английский язык для дошкольников», «Тхэквандо», «Вокал», «Мастерская художника», «Аквааэробика».

Одной из задач ГБДОУ д/с № 25 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга является организация новых современных форм диагностической, коррекционной и развивающей работы с детьми.

Анализ результатов работы прошлого периода обозначил ряд проблем, среди которых: увеличение речевых проблем у дошкольников, повышение

уровня детской тревожности, агрессивных проявлений, проблемы саморегуляции.

Общие задачи работы в 2014 году сводились к обеспечению своевременной и адекватной диагностической, коррекционно-педагогической и профилактической помощи дошкольникам, имеющим трудности в развитии. Участниками этой деятельности являются педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель, старшая медицинская сестра, врач-педиатр.

Коррекционно-развивающая работа в ГБДОУ осуществляется с использованием таких дополнительных образовательных программ, как «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (авт. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)», (Нищева Н.В.).

Согласно плану работы в ГБДОУ в 2014 году взаимодействие специалистов осуществлялось на педсоветах, мастер-классах, консультациях, семинарах-практикумах, консилиумах, в процессе индивидуальных бесед с педагогами, деловых игр, лекториев для микрогрупп, просмотра и анализа коррекционно-развивающей деятельности коллег.

Специалисты сопровождения постоянно взаимодействовали с родителями воспитанников, в целях осуществления целостного развития личности ребенка и коррекции имеющихся у него проблем. Для работы с родителями в 2014 году использовались следующие методы:

- информационно-коммуникационные технологии (сайт, телестенд, презентации)
- индивидуальные беседы с родителями, консультации,
- родительские собрания,
- проведение семинаров для родителей на волнующие их вопросы,
- мастер-классы для родителей, обучение родителей игровым приемам и занятиям,
- проведение открытых мероприятий специалистов и др.

В соответствии с распоряжением отдела образования Администрации Приморского района в ГБДОУ работала группа НПОЗ. В группу НПОЗ зачислялись дети старшего дошкольного возраста на основании результатов обследования ТПМПК. Во время коррекционного процесса с детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия по формированию правильного звукопроизношения, процессов звукового анализа и синтеза, усовершенствованию лексико-грамматической стороны речи, связной речи.

В работе с детьми учитывались возрастные особенности, общие психические и речевые возможности каждого ребенка.

В ходе проведенной экспертизы коррекционно-образовательной работы члены ТПМПК отметили высокий профессиональный уровень педагогического коллектива группы. Результаты:

- 5 детей выпущены из группы с речью «норма» в общеобразовательную группу;

- 1 ребенок в коррекционную группу детского сада;

- 10 человек оставлены на повторный курс обучения. Это хорошие показатели результативности логопедической работы за учебный год. Для более успешного решения задач по коррекции речевой деятельности детей велась тетрадь рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателя.

В течении года были обследованы 500 детей массовых групп 2-х площадок, по методике О.Б. Иншаковой, с использованием заданий по определению уровня сформированности звуковой культуры речи, словарного запаса, грамматических представлений, связной речи.

Анализ уровня речи показал, что у 206 воспитанников имеются речевые нарушения. Распределение по диагнозам:

ОНР - 104; ФФНР – 25; НПОЗ – 71;

21 человек прошли ТППК, 19 из них были определены в речевые группы на 2014-2015 учебный год (= 4 кандидата с прошлого года).

Для воспитателей массовых групп были даны консультации: «Роль предметно-игровой развивающей среды в развитии устной речи детей», «Использование игрушек в работе по развитию грамматического строя речи», «Игровые приемы для развития навыков словообразования и словоизменения у дошкольников». Совместно с воспитателями составлялись конспекты занятий по ЗКР, Посещались рабочие занятия педагогов.

В течении учебного года осуществлялась взаимосвязь со специалистами. Были даны рекомендации по индивидуальной работе с детьми музыкальному руководителю. Совместно обсуждались сценарии утренников. С педагогом-психологом решались вопросы по оказанию индивидуальной помощи детям.

Для родителей систематически проводились консультации носящие коррекционную направленность. Оформлены папки-передвижки со статьями-рекомендациями: «Развитие графомоторных навыков у детей», «Английский язык. Мода или необходимость?»», «Коррекционно-логопедическая компетентность родителей».

Проведена работа по оснащению педагогического процесса.

## 2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Основными формами информирования родителей (законных представителей) о жизни детского сада были родительские собрания, индивидуальные беседы, стендовая информация, консультации. Наиболее полную информацию о деятельности каждой группы и детского сада в целом родители могли получить на сайте детского сада (<http://detsad25.spb.ru/>). Обновление материалов сайта происходило не реже 1 раза в 2 недели.

На протяжении всего года родители воспитанников имели возможность участвовать в социально-значимой деятельности.

Социально-значимая деятельность		Количество семей – участников
Вид	Форма	
Познавательно-развлекательная	Родительский клуб	25
	Праздник «Осень к нам пришла»	27
	Конкурс поделок «Осенние фантазии»	202
	Праздник «Новогодняя елка»	218
	Выставка-конкурс поделок «Зимушка-зима»	128
	Выставка рисунка «К Дню снятия Блокады Ленинграда»	240
	Праздник «День 8 Марта»	216
	Выставка детского творчества «Подарок маме»	210
	Выставка детского творчества «В гостях у Лунтика»	142
	Конкурс работ «Огни Санкт-Петербурга»	57
	Праздник «До свиданья, детский сад!»	114
	Выставка - конкурс рисунка «Иллюстрации к книжкам И.Токмаковой»	64
	Конкурс чтеца «К 85- летию со дня рождения И.Токмаковой»	12
	Конкурс «Раскрась бабочку-красавицу»	18
Спортивно- оздоровительная	Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	247
	Открытие малых Олимпийских игр	260
	Неделя спорта «Народные игры»	260
	Соревнования «Веселые старты»	14

## 2.3. Создание предметно-развивающей среды

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др. Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей

зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

В 2014 году:

- установлены противопожарные двери на пищеблок, в прачечную, лифтовую;
- произведен ремонт фасадной и внутренней плитки;
- отремонтирована крыша;
- частично обновлена покраска групповых и коридоров;
- произведена замена внутренних входных дверей в 10-и групповых;
- произведена замена линолеума в 4-х групповых;
- покрашены металлические конструкции здания;
- обновлена разметка территории;
- произведены работы по гарантийному ремонту на новой площадке;
- установлены детские унитазы в группах раннего возраста;
- установлена дополнительная пожарная и охранная сигнализация;
- произведена замена песка в песочницах на детских прогулочных площадках.

Поставка питания в ГБДОУ осуществляется ЗАО «Комбинат питания» в соответствии с действующими натуральными нормами питания, нормативными актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга по организации питания детей дошкольного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарного благополучия населения. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим, медицинским персоналом и педагогической и родительской общественностью. Медицинское обслуживание детей обеспечивается медицинским персоналом детской городской поликлиники № 30 - старшей медсестрой, врачом-педиатром. Медицинский персонал несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

### **3. Финансово-экономическая деятельность ГБДОУ д/с № 25 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга**

#### **Распределение объема средств организации по источникам**

Наименование показателя	Фактически
Объем средств организации	<b>53939,0</b>

в том числе: бюджетные средства	<b>52725,7</b>
в том числе бюджета:	
федерального	<b>2896,9</b>
субъекта Российской Федерации	<b>49828,8</b>
внебюджетные средства	<b>1213,3</b>
в том числе средства:	
организаций	
населения	<b>1213,3</b>
из них родительская плата	<b>1164,3</b>

#### **Расходы организации**

Наименование показателя	Фактически
Расходы организации	<b>53459,4</b>
в том числе:	
оплата труда	<b>26051,4</b>
из нее:	
педагогического персонала	<b>17734,4</b>
населения на оплату труда	<b>8011,1</b>
питание	<b>6285,4</b>
услуги связи	<b>209,3</b>
транспортные услуги	<b>21,8</b>
коммунальные услуги	<b>3734,6</b>
услуги по содержанию имущества	<b>1974,7</b>
прочие затраты	<b>7171,1</b>
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	<b>479,6</b>

#### **4. Перспективы и планы развития ГБДОУ д/с № 25 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга в 2015 году.**

1. Освоение и усовершенствование Основной образовательной программы дошкольного образования, составленной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

2. Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.

3. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

4. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.

5. Повышение эффективности системы обеспечения здоровья воспитанников.

6. Распространение опыта педагогов ГБДОУ д/с № 25 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга среди педагогической общественности района, Санкт-Петербурга, России.

7. Развитие системы управления ГБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.